

**Milano 27 febbraio 2017**

**L'ATTIVAZIONE IN REGIONE LOMBARDIA DI UN "CENTRO REGIONALE DI RICERCA, DI SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO": il Progetto "Saperi"**

Il MIUR ha finanziato una serie di progetti pilota a supporto dell'implementazione della recente Riforma del sistema dell'IDA. In particolare, la rete dei 19 CPIA della regione Lombardia ha concordato la predisposizione di un intervento teso alla costruzione di una Rete territoriale per l'apprendimento permanente con Enti privati e pubblici, con particolare riferimento agli Enti Locali.

È il CPIA 2 di Cinisello Balsamo ad aver assunto la responsabilità di realizzare l'intervento e di testare alcune delle soluzioni proposte e dei servizi che saranno progettati e resi disponibili sul proprio territorio.

La finalità è la creazione un servizio integrato per la presa in carico degli adulti per elevare il livello di istruzione, formazione e delle competenze chiave di cittadinanza della popolazione adulta.

Il progetto "Saperi" persegue, sostanzialmente, 3 obiettivi:

**OBIETTIVO 1**

Dotarsi di un sistema informativo stabile che comprenda i fabbisogni della utenza, l'offerta formativa e le opportunità occupazionali del territorio per integrare i diversi sistemi informativi esistenti

**OBIETTIVO 2**

Programmare l'offerta formativa in coerenza con i fabbisogni rilevati per rendere spendibili le competenze acquisite

**OBIETTIVO 3**

Fornire strumenti per l'orientamento, l'occupabilità, l'alfabetizzazione funzionale e la cittadinanza attiva

Si tratta con ogni evidenza di un progetto il cui successo dipenderà molto da come sarà affrontato uno dei temi più impegnativi, ovvero quello dell'efficacia e dell'efficienza della *governance* territoriale.

A tale scopo, già in fase di costituzione del Comitato tecnico scientifico, è avvenuta una prima significativa ed emblematica presa in carico di questa criticità, coinvolgendo oltre a tutta la rete dei CPIA lombardi:

- ⇒ Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
- ⇒ Regione Lombardia
- ⇒ Università Cattolica, Università degli studi di Milano
- ⇒ Università di Milano " Bicocca"
- ⇒ INAPP
- ⇒ Camera di Commercio
- ⇒ Forum del terzo settore con esperienza di formazione per adulti

Il CTS si articolerà in Gruppi di Lavoro costituiti dai soggetti che rappresentano le leve strategiche dell'apprendimento permanente e si occuperanno dello studio, realizzazione e sperimentazione del modello di Servizio integrato per la presa in carico degli adulti e del monitoraggio e validazione della sperimentazione in uno specifico territorio.

Il coordinatore nazionale per l'Agenda UE per l'apprendimento in età adulta (C.Vitali – INAPP) è stato invitato a far parte del Comitato tecnico scientifico: l'impegno specifico riguarderà non soltanto l'aggiornamento continuo di tutti gli stakeholder del progetto sui temi delle politiche UE in materia di educazione degli adulti, ma anche la definizione degli indicatori da utilizzare per apprezzare la qualità dei processi implementati e dei risultati raggiunti (KPI).

La prima riunione del CTS si è svolta a Milano il 27 febbraio presso la sede della Regione Lombardia.

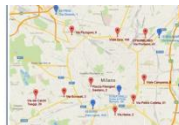
E' stata questa l'occasione per discutere e validare la struttura esecutiva del progetto,

attraverso una ridefinizione del cronoprogramma e la distribuzione ai presenti dei compiti e delle responsabilità attuative specifiche.

Particolare attenzione è stata posta sui contenuti e la forma che dovrà assumere la piattaforma informativa che ospiterà l'offerta educativa disponibile sul territorio lombardo per gli adulti che intendono incrementare le proprie competenze.

Allo scopo, prenderà immediatamente avvio l'esercizio di mappatura che può già contare sulla piena disponibilità della Regione Lombardia che ha messo a disposizione il database delle Agenzie accreditate e del Forum del Terzo settore che, attraverso Auser, raccoglierà schede di corsi per adulti organizzati dalle associazioni che aderiscono alla propria Rete.

### Milano 23 marzo 2017 100 docenti a scuola di Europa



Il CPIA 5 – Pontano è il CPIA che copre l'intera Città di Milano. Agli oltre 6000 iscritti annui si aggiungono tutti gli adulti che - a vario titolo - partecipano ad attività extracurricolari, prevalentemente dirette ad obiettivi di integrazione delle comunità di stranieri particolarmente numerose e attive sul territorio cittadino.

Di qui la necessità di garantire ai Docenti opportunità di continuo aggiornamento e riqualificazione. Il Coordinatore dell'Agenda UE per l'apprendimento in età adulta è stato invitato in questo quadro a tenere una lezione sui recenti sviluppi delle politiche europee in materia.

A partire dai messaggi chiave dell'Agenda si è giunti a presentare i contenuti della recente Raccomandazione Upskilling Pathways.

All'incontro hanno partecipato più di 100 docenti del CPIA che hanno avuto modo di riscontrare la rilevanza tra il proprio agire professionale e i contenuti delle principali politiche europee. In altri termini, il processo in tre passaggi (*three steps process*) proposto dalla Raccomandazione dello scorso dicembre sembrerebbe essere attuato nell'ambito dell'attività dei CPIA.

La stesura dei Patti formativi individuali, la conseguente pianificazione di percorsi personalizzati - attraverso una riduzione del monte ore curriculare in funzione delle competenze e conoscenze già possedute dagli allievi - e, infine, la certificazione finale a seguito di un esame "su misura", appaiono riprodurre il percorso "*validation, flexibilization and certification*" disegnato nella Raccomandazione.

Particolare interesse ha suscitato il tema della partecipazione degli adulti alle opportunità educativa, argomento particolarmente scottante in un paese che presenta uno dei tassi più bassi in Europa. La discussione si è concentrata sulle cause di questa *performance*.

Particolarmente interessante è la generalmente condivisa opinione che tra queste non ci sia una scarsità di investimenti nel settore. Al contrario, la riforma recente del sistema dell'IDA testimonia una rinnovata attenzione istituzionale su tema.

Semmai, la scarsa propensione degli adulti ad investire sulle proprie competenze è da ricondurre ad un problema di scarsa visibilità dell'offerta disponibile e alla percezione che la stessa non sia adeguata o funzionale rispetto ai bisogni degli individui e del mercato del lavoro.

CORSO AGGIORNAMENTO 24/03/2017			
n.	Dipendente	Firma entrata	Firma uscita
1	ALFANI RITA	<i>Rita Alfani</i>	<i>Rita Alfani</i>
2	ALIBERTI GIUSEPPE	<i>Giuseppe Aliberti</i>	<i>Giuseppe Aliberti</i>
3	ALZINI ROSALBA		
4	AMODIO MARIA	Astenzione obbligatoria	
5	ARENA MARIA TERESA	<i>Maria Teresa Arena</i>	<i>Maria Teresa Arena</i>
6	ANGELEI ALESSANDRA	<i>Alessandra Angelelli</i>	<i>Alessandra Angelelli</i>
7	AZZOLARI SERGIO LUIGI	<i>Sergio Azziolari</i>	<i>Sergio Azziolari</i>
8	BADOLATO ROSA MARIA	<i>Rosa Maria Badolato</i>	<i>Rosa Maria Badolato</i>
9	BARBERI ANVALISA	<i>Anvalisa Barberi</i>	<i>Anvalisa Barberi</i>
10	BELGIONNO GIACCARLO	<i>Giaccarlo Belgionno</i>	<i>Giaccarlo Belgionno</i>
11	BELLOLI PATRIZIO	<i>Patrizio Belloli</i>	<i>Patrizio Belloli</i>
12	BETTERA MARIA GIULIA	<i>Maria Giulia Bettera</i>	<i>Maria Giulia Bettera</i>
13	BLANCHETTI LOREDANA	<i>Loredana Blanchetti</i>	<i>Loredana Blanchetti</i>
14	BOLGONNO COSIMO	<i>Cosimo Bolgoino</i>	<i>Cosimo Bolgoino</i>
15	BONAZZI PAOLA	<i>Paola Bonazzi</i>	<i>Paola Bonazzi</i>
16	BONFIGLIO RITA	<i>Rita Bonfiglio</i>	<i>Rita Bonfiglio</i>
17	BONIGHI MARIA	<i>Maria Bonighi</i>	<i>Maria Bonighi</i>
18	BRANCATELLI MARCO LEO	<i>Marco Brancatelli</i>	<i>Marco Brancatelli</i>
19	BROSCHI SONIA AGNESE	<i>Sonia Broschi</i>	<i>Sonia Broschi</i>
20	BROGLI ALESSANDRA	Aspettativa estero	
21	CALDERA EMANUELA	<i>Emanuela Caldera</i>	<i>Emanuela Caldera</i>
22	CALDEROLI LIDIA	<i>Lidia Calderoli</i>	<i>Lidia Calderoli</i>
23	CANTATORE ANNA ELENA MARIA	<i>Anna Elena Cantatore</i>	<i>Anna Elena Cantatore</i>
24	CARLUO MARIA	<i>Maria Carluo</i>	<i>Maria Carluo</i>
25	CASALINI MARZIA	<i>Marzia Casalini</i>	<i>Marzia Casalini</i>
26	CHINAGLIA CINZIA	<i>Cinzia Chinaglia</i>	<i>Cinzia Chinaglia</i>
27	CIRELLI SALVATORE	<i>Salvatore Cirelli</i>	<i>Salvatore Cirelli</i>
28	CIROCCO PASQUALINA	<i>Pasqualina Cirocco</i>	<i>Pasqualina Cirocco</i>
29	CILLIO GIUSEPPINA	<i>Giuseppina Cillio</i>	<i>Giuseppina Cillio</i>
30	CLERICI ANDREINA GIOVANNA	<i>Andreina Clerici</i>	<i>Andreina Clerici</i>
31	COMIS CONCETTA	<i>Concetta Comis</i>	<i>Concetta Comis</i>
32	CORONINI MARIA LAURA	<i>Maria Laura Coronini</i>	<i>Maria Laura Coronini</i>
33	CRISTANETTI MARA	<i>Mara Cristanetti</i>	<i>Mara Cristanetti</i>
34	D'ANGELO ANNA	<i>Anna D'Angelo</i>	<i>Anna D'Angelo</i>
35	D'ANTINO GINA	<i>Gina D'Antino</i>	<i>Gina D'Antino</i>
36	DE LOTTO ANDREA BERNARDO	Aspettativa estero	
37	DE COLA CLAUDIA	<i>Claudia De Cola</i>	<i>Claudia De Cola</i>
38	DE MORIS GIUSEPPE	<i>Giuseppe De Moris</i>	<i>Giuseppe De Moris</i>
39	DE VITA LUISA RITA	<i>Luisa Rita De Vita</i>	<i>Luisa Rita De Vita</i>
40	DI BARI MARCO	<i>Marco Di Bari</i>	<i>Marco Di Bari</i>
41	DOMINICI ANTONIO	<i>Antonio Dominici</i>	<i>Antonio Dominici</i>
42	ELLI ESA ANTONIA	<i>Esperia Elli</i>	<i>Esperia Elli</i>
43	FALCONE PASQUALE	<i>Pasquale Falcone</i>	<i>Pasquale Falcone</i>
44	FALCARI MADELAENA	<i>Madelena Falcari</i>	<i>Madelena Falcari</i>
45	FASCIETTA GIOVANNA	<i>Giovanna Fascietta</i>	<i>Giovanna Fascietta</i>

96	RAIMONDO FRANCESCO	<i>Francesco Raimondo</i>	<i>Francesco Raimondo</i>
97	RASETTO PIERA	<i>Piera Rasetto</i>	<i>Piera Rasetto</i>
98	RIORDIA ANNA MARIA PATRIZIA	<i>Anna Maria Patrizia Riordia</i>	<i>Anna Maria Patrizia Riordia</i>
99	RIGHETTI MASSIMO	<i>Massimo Righetti</i>	<i>Massimo Righetti</i>
100	RISIO PAOLA	<i>Paola Risio</i>	<i>Paola Risio</i>
101	ROBERTI ELISA	<i>Elisa Roberti</i>	<i>Elisa Roberti</i>
102	ROCCOTELLI MARIA	<i>Maria Roccotelli</i>	<i>Maria Roccotelli</i>
103	ROSSI DANIELE	<i>Daniele Rossi</i>	<i>Daniele Rossi</i>
104	RUCCI CARLO	<i>Carlo Rucci</i>	<i>Carlo Rucci</i>
105	SAMA VINCENZO SALVATORE	<i>Vincenzo Sama</i>	<i>Vincenzo Sama</i>
106	SANTANGELO RICCO	<i>Ricco Santangelo</i>	<i>Ricco Santangelo</i>
107	SCHERINI DENISE	<i>Denise Scherini</i>	<i>Denise Scherini</i>
108	SEMPLICI PIERLUIGI	<i>Pierluigi Semplici</i>	<i>Pierluigi Semplici</i>
109	SINISCI LAURA MARIA	<i>Laura Sinisci</i>	<i>Laura Sinisci</i>
110	SOCCIA ANTONELLO	<i>Antonello Soccia</i>	<i>Antonello Soccia</i>
111	TRECHIO DANIELA	<i>Daniela Trechio</i>	<i>Daniela Trechio</i>
112	TORRICCI DI SARETTA	<i>Saretta Torricci</i>	<i>Saretta Torricci</i>
113	TORRECELLI ANGELA LUCREZIA	<i>Angela Lucrezia Torrecelli</i>	<i>Angela Lucrezia Torrecelli</i>
114	TRENTO DANIELA	<i>Daniela Trento</i>	<i>Daniela Trento</i>
115	TRICARICO PAOLA	<i>Paola Tricarico</i>	<i>Paola Tricarico</i>
116	TURCI FIORELLA	<i>Fiorella Turci</i>	<i>Fiorella Turci</i>
117	USIANO MICHELINA	<i>Michela Usiano</i>	<i>Michela Usiano</i>
118	URSO DANIELE	<i>Daniele Urso</i>	<i>Daniele Urso</i>
119	VIANELLO ROBERTA	<i>Roberta Vianello</i>	<i>Roberta Vianello</i>
120	VOLPE PAOLA ALESSANDRA	<i>Paola Alessandrina Volpe</i>	<i>Paola Alessandrina Volpe</i>
121	ZACCHETTI MARIA ROSELLA	<i>Maria Rosella Zacchetti</i>	<i>Maria Rosella Zacchetti</i>
122	ZUFFINETTI PAOLA GIUSEPPINA CARLA	<i>Paola Giuseppina Carla Zuffinetti</i>	<i>Paola Giuseppina Carla Zuffinetti</i>

GRUPPI: "COSTANZO"  
 131/132  
 123 RICCI CARLO, 124 RICCI RICCO, 125 RICCI RITA  
 126 MARTELLA PASQUALE, 127 RICCI RICCO, 128 RICCI RITA, 129 RICCI RITA, 130 RICCI RITA

Il rafforzamento delle strategie di rete (anche in funzione di reperire informazioni utili per migliorare il *matching* domanda-offerta di formazione) sembra essere l'indicazione sostenuta dalla maggior parte dei docenti presenti. Certamente, occorre investire maggiormente sulle pratiche di *outreach* e sulla qualità dei servizi di orientamento e *counselling* disponibili.

La prospettiva europea si dimostra ancora una volta estremamente interessante per chi si occupa di temi legati a inclusione e educazione: la conoscenza di processi, metodologie di intervento, teorie educative altrove attivati è considerata veramente preziosa e funzionale.

Non è certamente un problema di sensibilità, dunque, quanto di opportunità ridotte di entrare in contatto con una frequenza maggiore e continua con i contesti europei. Ostacoli linguistici e rigidità organizzative unitamente all'insufficiente consistenza di risorse economiche dedicate, impediscono o rendono – comunque – difficoltose le contaminazioni culturali che sarebbero così utili.

Una risposta /soluzione può essere fornita dal pieno sfruttamento delle opportunità offerte dalla partecipazione a programmi quali Erasmus plus. Ma, anche in questo caso, si registrano delle forti limitazioni.

La progettazione delle candidature richiede la padronanza di tecnicità che non fa parte della competenza distribuita tra i docenti e i dirigenti scolastici. Il numero di candidature avanzate dai CPIA nel corso dei diversi Bandi UE dedicati è estremamente basso: diventa, perciò, sempre più urgente un intervento massiccio di capacitazione degli operatori scolastici.

Questa è una delle richieste emerse al termine della giornata, conclusasi con la programmazione di un nuovo intervento che dovrà essere calendarizzato nel prossimo autunno.

