

IT- IMPLEMENTATION OF THE EU AGENDA FOR ADULT LEARNING 2020-2021 NEWSLETTER N. 5

13-15 maggio 2021 - FIERIDA is back!

Rete Italiana Istruzione degli Adulti - RIDAP Istituto capofila CPIA metropolitano di Bologna Viale Vicini, 19 - Bologna - tel. 051 2170000



L'Istruzione degli Adulti in Italia
oltre il COVID

Esperienze, proposte, visioni
per il potenziamento del sistema

13, 14 e 15 maggio 2021
Evento online

Tre giornate di riflessioni, approfondimenti, confronti
e dibattiti sul futuro dell'Istruzione degli Adulti in Italia

FIERIDA è la più importante manifestazione sull'Istruzione degli Adulti del nostro Paese. Questa quarta edizione, a causa della pandemia, si è svolta in modalità telematica. Sono stati tre giorni di attività, Seminari, Tavole rotonde, workshop formativi, disseminazioni di progetti, presentazioni di materiali nel corso dei quali dirigenti e docenti dei CPIA si sono confrontati con esperti del settore sulle questioni strategiche che, negli ultimi anni, hanno caratterizzato il settore dell'apprendimento degli adulti.

L'articolazione del programma ha permesso ai docenti dei CPIA e delle scuole superiori con percorsi di secondo livello, a studenti, a ricercatori, a operatori del terzo settore, ai rappresentanti del sistema informale e non formale di partecipare a più eventi. Nelle sessioni parallele i CPIA hanno condiviso progetti ed esperienze realizzate nei territori, mentre negli spazi informativi alcune case editrici hanno avuto la possibilità di presentare le ultime novità dei cataloghi per l'Istruzione degli Adulti. Durante le tre giornate di FIERIDA sono stati approfonditi i temi della valutazione, delle reti territoriali per l'apprendimento permanente,

dell'educazione finanziaria, del riconoscimento delle competenze non formali e informali, dell'istruzione in carcere, dell'innovazione tecnologica e didattica, della progettazione europea.

In questi anni i CPIA sono riusciti a dare risposte efficaci alle esigenze espresse dal territorio, assicurando alle persone adulte quel diritto all'apprendimento permanente che è condizione di accesso ad altri diritti fondamentali quali il diritto al lavoro e all'esercizio della cittadinanza attiva nonché strumento essenziale per lo sviluppo civile, economico e sociale. E' necessario compiere ulteriori sforzi sia sul piano logistico e organizzativo, sia potenziando l'offerta formativa rivolta alla popolazione adulta nella prospettiva dell'apprendimento permanente al fine di favorire l'accesso delle persone a percorsi di aggiornamento e di upskilling. In un sistema nazionale di apprendimento permanente il ruolo dei CPIA è centrale perché, accanto ai tradizionali percorsi scolastici di primo e di

AULA VIRTUALE

Sabato 15 maggio 2021

Sessione plenaria di chiusura dei lavori

Tavola rotonda

Ore 11:00

CPIA, APPRENDIMENTO PERMANENTE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Emilio Porcaro, Presidente RIDAP

Paolo Sciclone, EDAFORUM

Patrizia Bertoni, Forum Nazionale del Terzo Settore

Laura Formenti, RUIAP

Andrea Simoncini, ANPAL

Laura Venturi, Città metropolitana di Bologna - Stefania Armati, CPIA metropolitano di Bologna

Claudio Vitali, INAPP - Coordinatore nazionale dell'Agenda europea per l'apprendimento in età adulta

Renato Cazzaniga, Dirigente del CPIA di Lecco "F. De André"

Sebastian Amelio, Coordinatore del Gruppo di Lavoro Nazionale Paideta

IT- IMPLEMENTATION OF THE EU AGENDA FOR ADULT LEARNING 2020-2021 NEWSLETTER N. 5

secondo livello, possono erogare percorsi brevi mirati all'acquisizione di specifiche competenze, con particolare riferimento alle competenze digitali, linguistiche ed economico-finanziarie.

26-27 maggio 2021 - PLA

Il PLA è stato organizzato dai Coordinatori nazionali che formano il cluster sullo sviluppo delle capacità del personale educativo e docente addetto all'istruzione degli adulti (DK, AU, EE, HR, IE, MT, SE). L'evento di scambio e apprendimento si è basato sulle buone pratiche dei sette paesi cluster, avendo come focus due temi principali: organizzazione e struttura dell'istruzione iniziale e della formazione di insegnanti / educatori nel settore dell'apprendimento degli adulti e gli standard occupazionali rispetto a conoscenze, abilità e competenze di insegnanti / educatori nell'apprendimento degli adulti, con particolare attenzione all'insegnamento delle competenze di base.

Il PLA si è tenuto il 26 e il 27 maggio, dando anche l'opportunità di aggiornare le descrizioni prodotte da esperti indipendenti per l'ET Monitor 2019, che ha avuto un focus tematico su insegnanti e formatori. **Questo numero della newsletter ospita, quindi, il risultato di tale aggiornamento, unicamente come contributo per proseguire anche al livello nazionale le riflessioni sulla tematica e dell'impatto che la stessa ha sul piano più generale della qualità dell'offerta di servizi educativi e formativi alla popolazione adulta. Naturalmente, la sintesi non rende completamente giustizia ad un quadro molto complesso e articolato e parzialmente in continuo divenire.**

In Italia la gamma di professioni appartenenti alla categoria degli educatori degli adulti è vasta. Questa area professionale è suddivisa in vari gruppi professionali che lavorano in cinque diversi campi di lavoro: istruzione, formazione professionale degli adulti, formazione continua degli adulti per e nelle organizzazioni, attività educative non formali e servizi forniti dalle organizzazioni dell'economia sociale e dal sistema pubblico. Il percorso formativo dei professionisti impegnati in questi settori varia a seconda degli specifici profili professionali di appartenenza, nonché delle norme che regolano l'esercizio della libera professione. Manca, pertanto, un quadro normativo comune. L'analisi della formazione, o dei programmi educativi, o dell'erogazione in atto finalizzata allo sviluppo di competenze per chiunque voglia essere un educatore degli adulti, deve quindi considerare ciascuno dei suddetti ambiti di esercizio:

1. **istruzione degli adulti:** in questo campo ci sono insegnanti che lavorano nei vari livelli del sistema scolastico e all'interno dei suoi centri specializzati. La loro formazione iniziale è la stessa di quella degli insegnanti che lavorano con i giovani. Inoltre, uno dei prerequisiti è il conseguimento di un master di livello universitario sulla materia insegnata. A partire dal 2017-2018, i nuovi insegnanti sono tenuti a ottenere una formazione aggiuntiva in campo pedagogico. La formazione è erogata da

IT- IMPLEMENTATION OF THE EU AGENDA FOR ADULT LEARNING 2020-2021 NEWSLETTER N. 5

università pubbliche e private, ed è diffusa su tutto il territorio nazionale.

2. **Formazione professionale degli adulti:** in questo campo, abbiamo una grande varietà di professionisti, le cui caratteristiche e competenze variano a seconda del settore professionale in cui lavorano come formatori (IT, catering, hotel, commercio, sicurezza ecc.). I requisiti sono definiti sulla base delle norme che regolano l'esercizio delle diverse professioni. In alcuni casi, possono essere richiesti gradi specifici, mentre in altri può essere sufficiente possedere un curriculum di alta qualità. In questi casi, la formazione degli educatori degli adulti si concentra fortemente sui contenuti disciplinari, anziché su quelli andragogici. La formazione è fornita da scuole o corsi specializzati; è centrato sul tema e ha una breve durata.
3. **Educazione e formazione professionale degli adulti:** i professionisti che operano in questo campo possono avvalersi di corsi di formazione speciali erogati sia da università che da scuole private. In alcune università italiane viene erogato un corso di Diploma (triennale) con un percorso specifico per educatori adulti. Varie università offrono anche un master di due anni che assegna il titolo di dottore in formazione per adulti e continua. Al di fuori delle università, ci sono numerosi corsi di specializzazione post-laurea e post-master. Si tratta di brevi corsi frequentati da professionisti che vogliono arricchire la propria professionalità, rispetto ad uno specifico servizio o prodotto formativo (orientamento professionale o team building, o coaching). L'offerta è concentrata su aree in cui il mercato dell'istruzione degli adulti è più ampio.
4. **Formazione continua:** i professionisti delle risorse umane (specializzati in formazione e sviluppo) possono utilizzare misure e disposizioni simili a quelle riservate ai professionisti dell'istruzione degli adulti per la loro formazione. I fornitori sono simili. In questo caso, la formazione è fornita dai dipartimenti universitari di economia, psicologia e scienze dell'educazione.) L'offerta pubblica è diminuita negli ultimi anni. Tuttavia, le università e i fornitori privati offrono anche una formazione post-laurea. A questo proposito la concorrenza tra le business school internazionali è alta.
5. **Attività e servizi educativi non formali:** i professionisti coinvolti in questo campo possono avvalersi di appositi corsi di formazione garantiti sia dalle università che dalle scuole private. In alcune università italiane è previsto un corso di Diploma (triennale), con un percorso specifico per

IT- IMPLEMENTATION OF THE EU AGENDA FOR ADULT LEARNING 2020-2021 NEWSLETTER N. 5

educatori per adulti. Varie università offrono anche un master di due anni che assegna il titolo di Dottore in formazione per adulti e continua. A seguito del suddetto intervento legislativo (Legge 205/2017 e Legge 145/2018), l'abilitazione all'università sarà un prerequisito che consentirà la pratica della tutela educativa nell'economia sociale. Visto l'impatto di questa misura su diverse decine di migliaia di dipendenti, dall'anno 2018 sono stati attivati corsi di un anno in tutta Italia. L'obiettivo è quello di fornire a molti lavoratori in questo campo la qualifica richiesta dalla legge.

Le dinamiche di corrispondenza tra domanda e offerta di personale docente/formativo variano a seconda dei settori in esame. I professionisti, che mirano ad essere impiegati nel settore pubblico, sono scoraggiati a investire su questo a causa del tempo di attesa e della necessità di accettare contratti di lavoro temporaneo. D'altra parte, i professionisti che mirano ad essere impiegati nel settore dell'economia sociale non hanno bisogno di aspettare molto tempo per ottenere un lavoro. Questo lo rende più attraente. Lo status economico e il premio salariale per i professionisti laureati non sono uniformi. Per i professionisti, impiegati nel mercato dell'istruzione e della formazione gratuita, così come all'interno delle aziende, i livelli di reddito possono essere uguali o superiori alle libere professioni. Tuttavia, per la maggior parte dei professionisti che lavorano nel settore sociale, il premio salariale rispetto ai professionisti senza un diploma universitario è basso o inesistente.

In Italia, possiamo distinguere tra **quattro diversi approcci metodologici prevalenti**, a seconda del campo in cui viene fornita l'istruzione e la formazione:

1. Nel campo dell'istruzione formale (istruzione e in parte formazione professionale), **prevale un approccio disciplinare andragogico.** L'insegnamento della disciplina prevale sul metodo. Dal 2017, il Ministero dell'Istruzione, della Ricerca e dell'Università - attraverso l'Anvur - Agenzia Nazionale per la valutazione delle università e della ricerca - tende a superare almeno questo approccio. Il nuovo modello si riferisce ai descrittori di Dublino e ai risultati dell'apprendimento. Attualmente, Anvur sta cercando di promuovere questo modello nella formazione degli educatori degli adulti a livello universitario.
2. In tutti i campi considerati, un uso crescente **dell'apprendimento pratico** è fatto grazie all'ampio uso di pratiche di tirocinio a tutti i livelli. Il rapporto tra istruzione e lavoro è stato fortemente promosso da tutti i governi dal 2015, ma ha trovato notevoli resistenze ed è stato parzialmente indebolito nel 2018.
3. **Specifici metodi di apprendimento attivo**, incentrati sul ruolo attivo dello studente, sono ampiamente praticati e utilizzati nei campi della formazione continua e delle attività di educazione all'economia sociale.

IT- IMPLEMENTATION OF THE EU AGENDA FOR ADULT LEARNING 2020-2021 NEWSLETTER N. 5

4. L'approccio dell'**apprendimento trasformativo**, basato sull'apprendimento degli adulti e collegato ai processi di trasformazione che avvengono durante il lavoro e nella vita quotidiana, è praticato sia sul posto di lavoro che nella società civile.

8 luglio 2021 - Approvato in CU il Piano strategico nazionale per lo sviluppo delle competenze della popolazione adulta

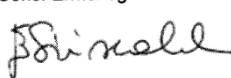
Nella Newsletter n.4 avevamo dato ampio spazio ai contenuti del Piano strategico nazionale per lo sviluppo delle competenze della popolazione adulta.

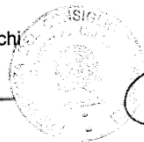
L'8 luglio il processo si è definitivamente concluso, con l'approvazione in Conferenza Unificata Stato

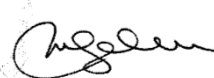
ai sensi dell'articolo 9, comma 2, lettera c) del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, sul documento recante: "Piano strategico nazionale per lo sviluppo delle competenze della popolazione adulta", trasmesso dal Ministero del lavoro e delle politiche sociali, con nota prot. 0001028 del 1° febbraio 2021 e diramato con nota DAR 2124 del 3 febbraio 2021, che si allega al presente atto (All.1).

Il Segretario
Cons. Ermenegilda Siniscalchi

Il Presidente
On. le Mariastella Gelmini

MC






Firmato digitalmente
da GELMINI
MARIASTELLA
C-11
O = PRESIDENZA
CONSIGLIO DEI MINISTRI

Regioni del testo che - nel frattempo - era stato anche sottoposto a una rilettura e integrazione assorbendo i contributi delle parti sociali e dei rappresentanti del terzo settore. Diventa, quindi, ora possibile immaginare che il piano possa trovare sostanza e applicazione all'interno dei principali documenti di programmazione quali il PNRR e quelli relativi al Fondo Sociale Europeo.

Prodotti e risultati disponibili

Qui di seguito i link ai prodotti finora realizzati per accompagnare l'attività di aggiornamento e formazione di insegnanti e formatori che operano con studenti adulti. La situazione di crisi pandemica sta impedendo l'erogazione dei moduli formativi in presenza, ma si ritiene che la produzione di materiali didattici fruibili on line possa al momento permettere di affrontare congruamente la problematica.

Ad oggi sono disponibili alla pagina web:

<https://www.inapp.org/it/ProgettiCompetitivi/adult-learning-agenda-2020-2021/Documentazione>