



Co-funded by the  
European Union

Call: ERASMUS-EDU-2021-AL-AGENDA-IBA  
Implementing renewed priorities for the European Agenda  
for Adult Learning  
National Coordinators for the implementation of the Agenda



# **Competenze chiave e Skills for Life: *scenario setting* per una indagine su pratiche di alfabetizzazione finanziaria, ambientale e mediatica in Italia**

## *Background Paper*

**di Fulvio Pellegrini\* e Claudio Maria Vitali\*\***

**\*Esperto nazionale**

**\*\* Coordinatore nazionale Agenda europea per l'Adult learning - Inapp**

## Sommario

<b>Premessa</b> .....	3
<b>1. Contesto e obiettivi della Raccomandazione 2018</b> .....	3
1.1 Le Competenze chiave.....	3
1.1.1 Competenza di alfabetizzazione.....	4
1.1.2 Competenza multilingue .....	5
1.1.3 Competenza matematica e.....	6
1.1.4 Competenza digitale.....	7
1.1.5 Competenza personale, sociale e di apprendimento.....	8
1.1.6 Competenza di cittadinanza .....	9
1.1.7 Competenza imprenditoriale.....	9
1.1.8 Competenza culturale e di espressione.....	10
1.2 Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave .....	11
1.3 Approcci e ambienti di insegnamento e apprendimento.....	11
1.4 Supporto al personale educativo.....	12
1.5 Valutazione e validazione delle competenze .....	12
<b>2. Le Skills for life: una panoramica</b> .....	13
2.1 La definizione di life skills del progetto LSE.....	14
<b>3. Le differenti <i>literacies</i> al centro dell'indagine sulle Skills for life: definizioni operative</b> .....	20
3.1 Media Literacy .....	20
3.2 Financial Literacy .....	20
3.3 Environmental Literacy.....	21

## Premessa

Il Background Paper ha lo scopo di contestualizzare l'attività di indagine sulle skills for life prevista nel WP 3 del progetto IT - Implementation of the European Agenda for Adult learning 2022-2023 e non ha alcuna pretesa analitica: raccoglie, traduce e sintetizza la letteratura rilevante in materia. Nel documento vengono, quindi, ripercorsi ed individuati alcuni dei concetti e approcci più rilevanti e di contesto rispetto alla tematica da indagare:

- il primo focus è relativo alle competenze chiave **così come definite dalla Raccomandazione del 2018**;
- il secondo focus è relativo ad una ricognizione della letteratura in materia di *life skills*, anche per verificarne il potenziale euristico (pertinenza)
- il terzo si concentra sulle *literacies* che sono al centro dell'indagine da realizzare (alfabetizzazione finanziaria, sui media e quella ambientale (sostenibilità))

Attraverso questa ricognizione sarà possibile pervenire ad una condivisione di un quadro di riferimento e di definizioni utili allo svolgimento dell'attività di indagine e che possono facilitare il confronto tra le pratiche in corso, favorendo una comparazione tra le scoperte a cui si è pervenuti nella loro attuazione.

## 1. Contesto e obiettivi della Raccomandazione 2018

Il Consiglio dell'Unione europea ha adottato una Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente nel maggio 2018. La Raccomandazione identifica otto competenze chiave essenziali per i cittadini per la realizzazione personale, uno stile di vita sano e sostenibile, l'occupabilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

### 1.1 Le Competenze chiave

La raccomandazione è uno strumento di riferimento per le parti interessate del settore dell'istruzione e della formazione. Essa definisce una visione comune delle competenze necessarie oggi e in futuro. Il quadro di riferimento presenta modi efficaci per promuovere lo sviluppo delle competenze attraverso approcci didattici innovativi, metodi di valutazione o supporto al personale educativo.

Tutti gli studenti dovrebbero raggiungere e sfruttare il proprio pieno potenziale. Per soddisfare le diverse esigenze, la Raccomandazione incoraggia gli Stati membri a fornire un'istruzione e un'assistenza di qualità alla prima infanzia, migliorare l'istruzione scolastica e garantire un insegnamento eccellente, sviluppare ulteriormente l'istruzione e la formazione professionale iniziale e continua e modernizzare l'istruzione superiore.

Le competenze chiave sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini.

- **Conoscenze**

Le conoscenze sono costituite da concetti, fatti e cifre, idee e teorie già consolidate, che supportano la comprensione di una determinata area o materia.

- **Abilità**

Le abilità sono definite come la capacità di eseguire processi e di utilizzare le conoscenze esistenti per ottenere risultati.

- **Atteggiamenti**

Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità ad agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave si sviluppano nel corso della vita, attraverso l'apprendimento formale, non formale e informale in diversi ambienti, tra cui la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il quartiere e altre comunità.

Tutte le competenze chiave sono considerate ugualmente importanti e gli aspetti essenziali per un ambito sosterranno lo sviluppo delle competenze in un altro ambito. Ad esempio, skill come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, il lavoro di squadra, la comunicazione, la creatività, la negoziazione, le capacità analitiche e interculturali sono integrate nelle competenze chiave.

Queste sono le otto competenze chiave:

1. **Competenza di alfabetizzazione**
2. **Competenza multilingue**
3. **Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria**
4. **Competenza digitale**
5. **Competenza personale, sociale e di apprendimento**
6. **Competenza di cittadinanza**
7. **Competenza imprenditoriale**
8. **Competenza culturale e di espressione**

### 1.1.1 Competenza di alfabetizzazione

L'alfabetizzazione è la capacità di identificare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori/audio e digitali in tutte le discipline e i contesti. Implica la capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo appropriato e creativo. Lo sviluppo dell'alfabetizzazione costituisce la base per ulteriori apprendimenti e interazioni linguistiche. A seconda del contesto, la competenza alfabetica può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua della scuola e/o nella lingua ufficiale di un Paese o di una regione.

#### **Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali relativi a questa competenza**

##### **Conoscenze**

Questa competenza implica la conoscenza della lettura e della scrittura e una solida comprensione delle informazioni scritte e richiede quindi la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comprende la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale, di una gamma di testi letterari e non letterari e delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri linguistici.

##### **Abilità**

Gli individui devono avere la capacità di comunicare - sia oralmente, che per iscritto - in una varietà di situazioni e di controllare e adattare la propria comunicazione ai requisiti della situazione.

Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare diversi tipi di fonti, di ricercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di utilizzare ausili e di formulare ed esprimere le proprie argomentazioni orali e scritte in modo convincente e adeguato al contesto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare e lavorare con le informazioni.

### **Atteggiamenti**

Un atteggiamento positivo nei confronti dell'alfabetizzazione implica una disposizione al dialogo critico e costruttivo, un apprezzamento delle qualità estetiche e un interesse per l'interazione con gli altri. Ciò implica la consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri e la necessità di comprendere e utilizzare il linguaggio in modo positivo e socialmente responsabile.

#### 1.1.2 Competenza multilingue

Questa competenza definisce la capacità di usare diverse lingue in modo appropriato ed efficace per comunicare. Condivide ampiamente le principali dimensioni di competenza dell'alfabetizzazione: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali in base ai propri desideri o bisogni. Le competenze linguistiche integrano una dimensione storica e competenze interculturali. Si basano sulla capacità di mediare tra lingue e media diversi, come indicato nel Quadro comune europeo di riferimento. A seconda dei casi, può includere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze della lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale di un Paese.

### **Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali relativi a questa competenza**

#### **Conoscenze**

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di diverse lingue e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità delle lingue.

#### **Abilità**

Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi parlati, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, con diversi livelli di competenza in diverse lingue, a seconda delle esigenze dell'individuo. Gli individui dovrebbero essere in grado di utilizzare gli strumenti in modo appropriato e di apprendere le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso della vita.

#### **Atteggiamenti**

Un atteggiamento positivo implica l'apprezzamento della diversità culturale, l'interesse e la curiosità per le diverse lingue e la comunicazione interculturale. Comporta anche il rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua madre delle persone appartenenti a minoranze e/o con un background migratorio e l'apprezzamento per la lingua o le lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

### 1.1.3 Competenza matematica e...

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e l'intuizione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della matematica, l'accento è posto sul processo e sull'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica implica, in misura diversa, la capacità e la volontà di utilizzare modalità di pensiero e di presentazione della matematica (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

#### **Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali relativi a questa competenza**

##### **Conoscenze**

Le conoscenze necessarie in matematica comprendono una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza delle domande a cui la matematica può dare risposta.

##### **Abilità**

L'individuo deve essere in grado di applicare i principi e i processi matematici di base in contesti quotidiani a casa e al lavoro (ad esempio, competenze finanziarie) e di seguire e valutare le catene di argomentazioni. L'individuo deve essere in grado di ragionare matematicamente, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, di utilizzare ausili appropriati, tra cui dati statistici e grafici, e di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.

##### **Atteggiamenti**

Un atteggiamento positivo in matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le ragioni e a valutarne la validità.

#### *1.1.3.1 ...competenza in scienza, tecnologia e ingegneria*

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla volontà di spiegare il mondo naturale facendo uso del corpo di conoscenze e della metodologia impiegata, comprese l'osservazione e la sperimentazione, al fine di identificare le domande e di trarre conclusioni basate su prove. Le competenze in ambito tecnologico e ingegneristico sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie in risposta a esigenze o bisogni umani percepiti. Le competenze in campo scientifico, tecnologico e ingegneristico implicano la comprensione dei cambiamenti causati dall'attività umana e la responsabilità come singoli cittadini.

#### **Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali relativi a questa competenza**

##### **Conoscenze**

Per la scienza, la tecnologia e l'ingegneria, le conoscenze essenziali comprendono i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e dell'attività umana in generale sul mondo naturale. Queste competenze dovrebbero consentire agli individui di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi

delle teorie scientifiche, delle applicazioni e della tecnologia nelle società in generale (in relazione al processo decisionale, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.)

### **Abilità**

Le abilità includono la comprensione della scienza come processo di indagine attraverso metodologie specifiche, tra cui l'osservazione e gli esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e la disponibilità a scartare le proprie convinzioni quando queste contraddicono le nuove scoperte sperimentali. Includono, quindi, la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti tecnologici e macchine, nonché dati scientifici, per raggiungere un obiettivo o una decisione o conclusione basata su prove. Gli individui devono anche essere in grado di riconoscere le caratteristiche essenziali dell'indagine scientifica e di comunicare le conclusioni e i ragionamenti che le hanno portate.

### **Atteggiamenti**

La competenza comprende un atteggiamento di apprezzamento critico e di curiosità, una preoccupazione per le questioni etiche e il sostegno alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto riguarda il progresso scientifico e tecnologico in relazione a se stessi, alla famiglia, alla comunità e alle questioni globali.

#### 1.1.4 Competenza digitale

La competenza digitale implica l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impegno nell'apprendimento, nel lavoro e nella partecipazione alla società. Comprende l'alfabetizzazione all'informazione e ai dati, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione ai media, la creazione di contenuti digitali (compresa la programmazione), la sicurezza (compreso il benessere digitale e le competenze relative alla sicurezza informatica), le questioni relative alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### **Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali relativi a questa competenza**

#### **Conoscenze**

Gli individui devono comprendere come le tecnologie digitali possano supportare la comunicazione, la creatività e l'innovazione ed essere consapevoli delle loro opportunità, limitazioni, effetti e rischi. Devono comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica alla base dell'evoluzione delle tecnologie digitali e conoscere il funzionamento e l'uso di base di diversi dispositivi, software e reti. Gli individui devono adottare un approccio critico alla validità, all'affidabilità e all'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili dai mezzi digitali ed essere consapevoli dei principi legali ed etici coinvolti nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

#### **Abilità**

Gli individui devono essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali per sostenere la loro cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività verso obiettivi personali, sociali o commerciali. Le competenze comprendono la capacità di utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Gli individui devono essere in grado di gestire e proteggere le informazioni, i contenuti, i dati e le identità digitali, nonché di riconoscere e interagire efficacemente con software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot.

## **Atteggiamenti**

L'impegno con le tecnologie e i contenuti digitali richiede un atteggiamento riflessivo e critico, ma curioso, aperto e lungimirante nei confronti della loro evoluzione. Richiede inoltre un approccio etico, sicuro e responsabile all'uso di questi strumenti.

### 1.1.5 Competenza personale, sociale e di apprendimento

La competenza personale, sociale e di apprendimento è la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in modo costruttivo, di rimanere resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di affrontare l'incertezza e la complessità, di imparare a imparare, di sostenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale e di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire i conflitti in un contesto inclusivo e solidale.

## **Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali relativi a questa competenza**

### **Conoscenze**

Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione sociale, è essenziale comprendere i codici di condotta e le regole di comunicazione generalmente accettati in società e ambienti diversi. La competenza personale, sociale e di apprendimento richiede anche la conoscenza delle componenti di una mente, di un corpo e di uno stile di vita sani. Ciò implica la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, la conoscenza delle proprie esigenze di sviluppo delle competenze e dei vari modi per svilupparle, nonché la ricerca delle opportunità di istruzione, formazione e carriera e l'orientamento o il sostegno disponibili.

### **Abilità**

La competenza comprende la capacità di identificare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ciò include la capacità di apprendere e lavorare sia in modo collaborativo che autonomo, di organizzare e perseverare nel proprio apprendimento, di valutarlo e condividerlo, di cercare sostegno quando è opportuno e di gestire efficacemente la propria carriera e le interazioni sociali. Gli individui devono essere resilienti e capaci di affrontare l'incertezza e lo stress. Devono essere in grado di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di collaborare in gruppo e di negoziare. Ciò include la tolleranza, l'espressione e la comprensione di punti di vista diversi, nonché la capacità di creare fiducia e di provare empatia.

### **Atteggiamenti**

La competenza si basa su un atteggiamento positivo nei confronti del proprio benessere personale, sociale e fisico e dell'apprendimento nel corso della vita. Si basa su un atteggiamento di collaborazione, assertività e integrità. Ciò include il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze e la disponibilità a superare i pregiudizi e a scendere a compromessi. Gli individui devono essere in grado di identificare e fissare obiettivi, di motivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e avere successo nell'apprendimento per tutta la vita. Un'attitudine alla risoluzione dei problemi sostiene sia il processo di apprendimento sia la capacità dell'individuo di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Include il desiderio di applicare l'apprendimento e le esperienze di vita precedenti e la curiosità di cercare opportunità di apprendimento e sviluppo in una varietà di contesti di vita.

### 1.1.6 Competenza di cittadinanza

La competenza di cittadinanza è la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, basata sulla comprensione dei concetti e delle strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche, nonché degli sviluppi globali e della sostenibilità.

#### **Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali relativi a questa competenza**

##### **Conoscenze**

La competenza di cittadinanza si basa sulla conoscenza di concetti e fenomeni di base relativi a individui, gruppi, organizzazioni lavorative, società, economia e cultura. Ciò implica la comprensione dei valori comuni europei, espressi nell'articolo 2 del Trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza degli eventi contemporanei e la comprensione critica dei principali sviluppi della storia nazionale, europea e mondiale. Inoltre, comprende la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici, nonché dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle loro cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea e la consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Ciò include la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e di come l'identità culturale nazionale contribuisca all'identità europea.

##### **Abilità**

Le competenze di cittadinanza riguardano la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri nell'interesse comune o pubblico, compreso lo sviluppo sostenibile della società. Ciò implica pensiero critico e capacità di risoluzione integrata dei problemi, nonché capacità di sviluppare argomenti e partecipazione costruttiva alle attività della comunità, nonché al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale a quello europeo e internazionale. Ciò implica anche la capacità di accedere, comprendere criticamente e interagire con le forme tradizionali e nuove di media e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

##### **Atteggiamenti**

Il rispetto dei diritti umani come base della democrazia pone le basi per un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva implica la volontà di partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno alla diversità sociale e culturale, all'uguaglianza di genere e alla coesione sociale, agli stili di vita sostenibili, alla promozione della cultura della pace e della non violenza, alla disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad assumersi la responsabilità per l'ambiente. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le scienze umane e per la comunicazione interculturale è necessario per essere preparati a superare i pregiudizi e a scendere a compromessi, se necessario, e per garantire giustizia ed equità sociale.

### 1.1.7 Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire su opportunità e idee e di trasformarle in valori per gli altri. Si basa sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione dei problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza e sulla capacità di lavorare in modo collaborativo per pianificare e gestire progetti di valore culturale, sociale o finanziario.

## **Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali relativi a questa competenza**

### **Conoscenze**

La competenza imprenditoriale richiede la conoscenza dell'esistenza di diversi contesti e opportunità per trasformare le idee in azione nelle attività personali, sociali e professionali, e la comprensione del modo in cui queste nascono. Gli individui devono conoscere e comprendere gli approcci alla pianificazione e alla gestione dei progetti, che comprendono sia i processi che le risorse. Devono avere una comprensione dell'economia e delle opportunità e sfide sociali ed economiche che un datore di lavoro, un'organizzazione o una società devono affrontare. Devono inoltre essere consapevoli dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile e avere una consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.

### **Abilità**

Le abilità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende l'immaginazione, il pensiero strategico e la risoluzione dei problemi, la riflessione critica e costruttiva nell'ambito di processi creativi e innovativi in continua evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo, di mobilitare risorse (persone e cose) e di sostenere l'attività. Ciò include la capacità di prendere decisioni finanziarie relative ai costi e al valore. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare in modo efficace con gli altri e di gestire l'incertezza, l'ambizione e il rischio nell'ambito di decisioni informate.

### **Atteggiamenti**

L'atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da un senso di iniziativa e di agenzia, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Include il desiderio di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee, l'empatia e il prendersi cura delle persone e del mondo, l'accettazione di responsabilità e l'adozione di approcci etici durante tutto il processo.

#### 1.1.8 Competenza culturale e di espressione

La competenza nella consapevolezza e nell'espressione culturale implica la comprensione e il rispetto per il modo in cui le idee e i significati sono espressi e comunicati in modo creativo in diverse culture e attraverso una serie di arti e altre forme culturali. Comporta l'impegno a comprendere, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio posto o ruolo nella società in una varietà di modi e contesti.

## **Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali relativi a questa competenza**

### **Conoscenze**

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e globali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio e le loro tradizioni e i loro prodotti culturali, nonché la comprensione di come queste espressioni possano influenzarsi reciprocamente e le idee dell'individuo. Comprende la comprensione dei diversi modi di comunicare idee tra creatore, partecipante e pubblico all'interno di testi scritti, stampati e digitali, teatro, film, danza, giochi, arte e design, musica, rituali e architettura, nonché forme ibride. Richiede la comprensione della propria identità e del proprio patrimonio culturale in via di sviluppo in un mondo di diversità culturale e di come le arti e le altre forme culturali possano essere un modo per vedere e plasmare il mondo.

## **Abilità**

Le abilità comprendono la capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in una gamma di arti e altre forme culturali. Le competenze comprendono anche la capacità di identificare e realizzare opportunità di valore personale, sociale o commerciale attraverso le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia a livello individuale che collettivo.

## **Atteggiamenti**

È importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso della diversità delle espressioni culturali e un approccio etico e responsabile alla proprietà intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo comprende anche la curiosità per il mondo, l'apertura a immaginare nuove possibilità e la disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

### 1.2 Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave

Un'istruzione, una formazione e un apprendimento permanente di alta qualità e inclusivi offrono a tutti l'opportunità di sviluppare le competenze chiave.

L'istruzione, la formazione e l'apprendimento permanente orientati alle competenze si riferiscono a un approccio all'insegnamento e all'apprendimento che mira a sviluppare le competenze chiave, comprese le conoscenze, le abilità e le attitudini pertinenti. Si spiega meglio se confrontato con l'insegnamento e l'apprendimento basati sulla conoscenza, che si concentrano solo sull'aspetto della conoscenza.

Le buone pratiche che promuovono lo sviluppo delle competenze chiave includono esempi nelle seguenti aree:

- > approcci e ambienti di insegnamento e apprendimento;
- > supporto al personale educativo;
- > valutazione e validazione delle competenze.

### 1.3 Approcci e ambienti di insegnamento e apprendimento

Gli approcci orientati alle competenze, come l'apprendimento basato su progetti, arti, indagini, esperienze o lavoro, migliorano i risultati dell'apprendimento e il coinvolgimento dei discenti. Allo stesso tempo, offrono opportunità di innovazione, collaborazione e apprendimento interdisciplinare; mettono i discenti al centro e chiedono la loro partecipazione attiva. Le tecnologie digitali utilizzate nell'apprendimento basato su progetti, ad esempio, migliorano il processo di studio e supportano lo sviluppo di competenze digitali. Se combinati con l'apprendimento sociale ed emotivo e con attività fisiche che favoriscono la salute, gli approcci orientati alle competenze aumentano la motivazione, il rendimento e la partecipazione attiva degli studenti.

Lo sviluppo delle competenze è meglio supportato se avviene in una varietà di ambienti di apprendimento. La collaborazione tra gli attori dell'istruzione, della formazione e dell'apprendimento non formale e la cooperazione con i partner non educativi nelle comunità locali e con i datori di lavoro lo sostengono. La cooperazione intersettoriale facilita la transizione

dall'istruzione al lavoro e dal lavoro all'istruzione e stabilisce un legame solido tra ciò che viene insegnato e il cambiamento e la rilevanza della società.

Ad esempio, la competenza multilingue può essere sviluppata attraverso una stretta collaborazione con diversi soggetti interessati all'estero, combinata con la mobilità del personale educativo e dei discenti. La cooperazione con gli operatori del settore artistico e la conduzione dell'apprendimento in un museo possono rivelarsi utili per la consapevolezza culturale e lo sviluppo dell'espressione. Le opportunità di esperienze imprenditoriali, di tirocini in aziende o di visite di imprenditori agli istituti di istruzione e formazione sono vantaggiose sia per i giovani che per gli adulti.

Gli approcci all'insegnamento e all'apprendimento orientati alle competenze, la collaborazione con diversi stakeholder e l'apprendimento che avviene in vari ambienti di apprendimento promuovono lo sviluppo delle competenze chiave.

#### 1.4 Supporto al personale educativo

Il personale educativo ha un impatto decisivo sui risultati e sulle motivazioni degli studenti e, di conseguenza, sullo sviluppo delle loro competenze. Allo stesso tempo, gli approcci all'insegnamento e all'apprendimento tipicamente associati allo sviluppo delle competenze pongono ancora più enfasi sulle qualità e sulle competenze richieste agli educatori efficaci.

Gli approcci orientati alle competenze dovrebbero quindi essere integrati nella formazione iniziale del personale educativo e nel loro sviluppo professionale continuo. Il personale educativo deve essere sostenuto nello sviluppo di approcci innovativi orientati alle competenze e incoraggiato a collaborare all'interno e all'esterno delle proprie istituzioni educative. Ciò può avvenire attraverso l'apprendimento collaborativo tra pari, lo scambio e la mobilità del personale, la partecipazione a reti e comunità di pratica. L'accesso ai centri di competenza e alla ricerca recente, gli strumenti e i materiali di orientamento appropriati, uniti alla flessibilità e all'autonomia nell'organizzazione dell'apprendimento, migliorano la qualità dell'insegnamento. Tutti questi approcci promuovono lo sviluppo delle competenze dei discenti.

Se adeguatamente supportato, il personale educativo sarà in grado di fornire le migliori esperienze di apprendimento possibili e di garantire che tutti gli studenti raggiungano i loro risultati di apprendimento.

#### 1.5 Valutazione e validazione delle competenze

La valutazione influenza gli individui e i loro progressi nell'apprendimento. Può aiutare ad acquisire ed elaborare nuove conoscenze e competenze. Può anche aiutare gli studenti a comprendere i loro stili di apprendimento preferiti e a diventare autonomi e sicuri nell'apprendimento. La convalida delle competenze o la valutazione che porta al conseguimento di qualifiche aiutano il discente a comunicare le proprie competenze quando cerca ulteriori opportunità di apprendimento o di lavoro.

In quest'ottica, è fondamentale sviluppare approcci e strumenti di valutazione che consentano di capire fino a che punto un discente riesce a sviluppare determinate competenze. Le descrizioni delle competenze chiave tradotte in quadri dettagliati di risultati dell'apprendimento, come

L'Entrepreneurship Competence Framework e il Digital Competence Framework, combinate con la valutazione diagnostica, formativa e sommativa, supportano questo processo. Le tecnologie digitali potrebbero contribuire a catturare le molteplici dimensioni della progressione degli studenti, così come gli strumenti per la convalida dell'apprendimento non formale e informale, come Europass e Youthpass.

L'apprendimento, l'insegnamento e la valutazione sono strettamente interconnessi e qualsiasi politica o strategia che abbia un impatto su uno di questi elementi influenzerà anche gli altri. Ciò significa che le decisioni prese in relazione alla valutazione hanno un'influenza importante sul modo in cui le competenze chiave vengono insegnate e, di conseguenza, su ciò che gli studenti apprendono.

## 2. Le Skills for life: una panoramica

I risultati della Survey OCSE-PIAAC 2015 hanno mostrato un'allarmante mancanza di competenze di base in tutta Europa: un cittadino su cinque ha problemi di lettura e di calcolo di base; uno su quattro ha competenze digitali molto basse. Fornire corsi adeguati e appropriati a questo gruppo target non significa solo permettere di sfuggire alla trappola delle basse competenze, ma anche costruire le condizioni per contribuire attivamente alla propria vita, a quella delle proprie famiglie e delle comunità.

Questo vale anche per il numero crescente di nuovi arrivati in Europa, che hanno bisogno di una gamma diversificata di competenze per vivere dignitosamente e contribuire pienamente alla crescita loro Paese di destinazione/ospitante. Per tutti questi motivi, è necessario adottare un approccio più completo articolato all'apprendimento in età adulta (adult learning).

Il concetto di competenze per la vita supera quello di competenze di base, poiché promuove più di una semplice base per la sopravvivenza. L'educazione non formale degli adulti può essere il motore di questo cambiamento, abbracciando la visione delle life skills come elementi costitutivi per aumentare le opportunità degli individui nel mercato del lavoro e nella società nel suo complesso. In alcuni Paesi, gli operatori dell'educazione degli adulti hanno già avviato iniziative per ampliare il concetto di competenze di base e hanno adottato pratiche più olistiche nell'erogazione delle competenze di base.

***Il progetto Life Skills for Europe (LSE)<sup>1</sup>*** che, tra i primi, ha lavorato all'interno della nuova prospettiva "Life skill", ad esempio, ha sviluppato e diffuso ulteriormente l'approccio basato sulle competenze di base. Il progetto promuove, infatti, una comprensione comune dei benefici delle life skills per l'educazione degli adulti in tutta Europa. Attraverso un approccio concettualmente coerente, il primo risultato di questo progetto è l'essere pervenuti ad una panoramica sul concetto di life skills in Europa, fornendo anche una raccolta di buone pratiche e strumenti innovativi già utilizzati nei Paesi partner.

Nella stesura di questo rapporto, il consorzio Life Skills ha preso in considerazione il quadro proposto dalla "RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO sulle competenze chiave per l'apprendimento

---

<sup>1</sup> <https://eaea.org/project/life-skills-for-europe-lse/>

permanente", pubblicata il 17 gennaio 2018, ma lo ha utilizzato in modo diverso. È stata, infatti, data visibilità agli elementi e ai domini che consentirebbero alle persone di partecipare attivamente alla vita, al lavoro e alla società enfatizzandone la componente di *capability* (capacità) con l'obiettivo di arrivare ad una migliore formulazione del concetto di competenza chiave.

## 2.1 La definizione di life skills del progetto LSE

***Le Life skills sono parte integrante delle capacità di vita e di lavoro in un particolare contesto sociale, culturale e ambientale. I tipi di Life skills emergono come risposta ai bisogni dell'individuo in situazioni di vita reale.***

Le life skills sono elementi costitutivi dell'indipendenza e dell'autoefficacia. Si tratta di combinazioni di diverse capacità che, in generale, consentono agli adulti di imparare per tutta la vita e di risolvere i problemi per vivere una vita indipendente come individui e partecipare a una vita collettiva all'interno della società.

Le life skills sono strettamente correlate alle sfide principali che gli adulti devono affrontare. Ciò significa, ad esempio, prendersi cura della propria salute fisica e mentale, contribuire attivamente al proprio benessere, padroneggiare le questioni finanziarie e affrontare l'ambiente digitale e l'ambiente in generale.

Quando le competenze vengono definite in questo modo, diventa chiaro che esse si riferiscono non solo ai bisogni delle persone, ma anche le loro conoscenze e i loro valori. E questo arricchisce la prospettiva di lavoro ma, prevedendo varie forme di interazione con il contesto, ne fragilizza e diversifica fortemente gli esiti al limite del caso per caso.

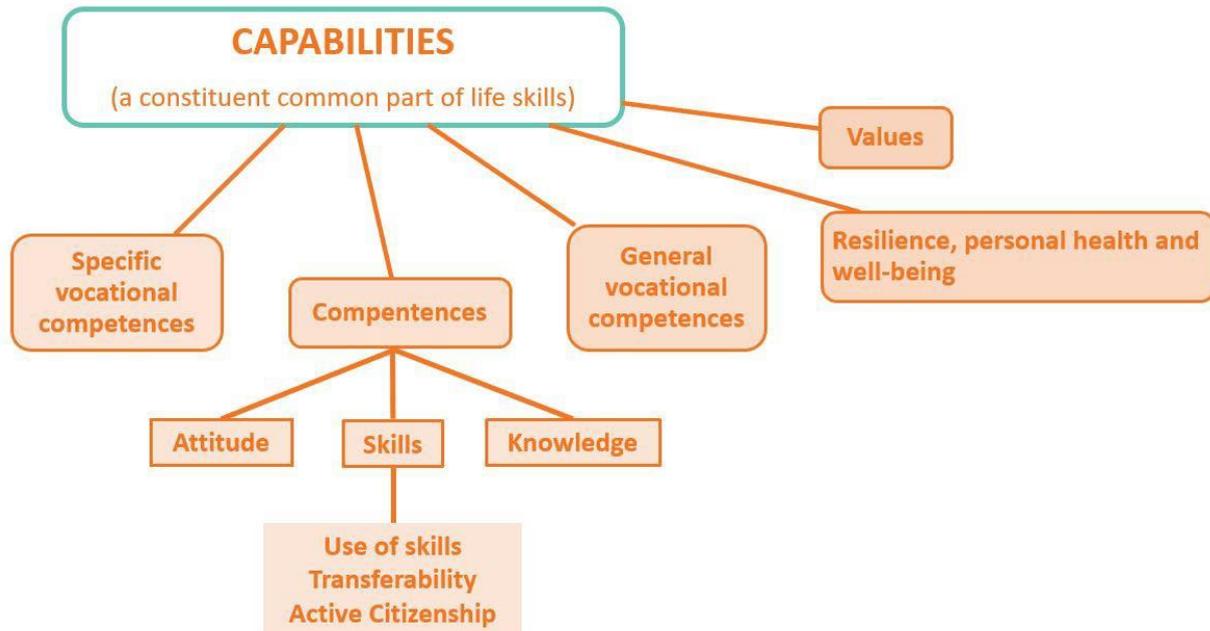
### **Vantaggi dell'acquisizione di competenze per la vita per l'individuo e per l'ambiente circostante**

Le life skills sono considerate come vantaggi individuali di apprendimento che, insieme ad altri vantaggi, forniscono notevoli benefici "spillover" per il lavoro, le famiglie e le comunità. Migliori life skills contribuiscono all'impegno sociale e civico, all'autoefficacia e all'occupabilità di un individuo. Inoltre, in una prospettiva più ampia, assicurano la coesistenza nella società democratica, l'inclusione per tutti e la cittadinanza attiva in una società multiculturale. Pertanto, le life skills sono indispensabili affinché una persona possa agire in un ambiente specifico in conformità con i principi fondamentali della democrazia e della convivenza in una società diversificata. Le life skills forniscono agli adulti gli strumenti per affrontare nuove sfide e per fornire un supporto pratico ed emotivo a coloro che li circondano. Le life skills sono utili per gli studenti stessi, per le persone e le comunità che li circondano e per comunicare e trasmettere le esperienze tra le generazioni.

### **Acquisizione di life skills attraverso l'educazione degli adulti**

Le life skills non sono sempre apprese attraverso l'istruzione formale, ma sono spesso acquisite attraverso l'esperienza e la pratica nella vita quotidiana (informale e non formale). Tuttavia, le life skills sono legate al sistema educativo: possono rappresentare un concetto chiave che aiuta il sistema educativo a raggiungere e misurare il proprio impatto sugli studenti. L'apprendimento permanente porta all'autonomia, all'autoefficacia e all'impegno. Insieme all'alfabetizzazione e al calcolo, alle abilità pratiche (TIC) e all'apprendimento culturale, le abilità di vita sono uno dei principali vantaggi dell'apprendimento e dell'educazione degli adulti. I bisogni essenziali dell'individuo sono cruciali e, allo stesso tempo, il principale fattore motivazionale per la combinazione di life skills che una persona può sforzarsi di acquisire. Il soddisfacimento dei bisogni essenziali attraverso l'offerta di competenze per la vita consente di impegnarsi e di vivere un'esperienza di apprendimento positiva, oltre a stimolare nuovi bisogni educativi. Questo, a sua

volta, è un beneficio a lungo termine, che si esprime in una maggiore autonomia, impegno e comprensione delle sfide, e infine in nuovi bisogni educativi.



Fonte: Report on Life Skills Approach in Europe. (2017).

### Termini chiave nella definizione di life skills

Le fonti teoriche e i framework interpretativi in uso portano con sé la convinzione che i termini chiave, conoscenza, capacità, competenza e abilità, debbano essere chiariti prima di introdurre il concetto di life skills. I termini sopra indicati sono definiti come segue:

**Conoscenza:** La conoscenza è il risultato dell'apprendimento e della conquista di concetti, principi, teorie e pratiche. L'acquisizione della conoscenza avviene in ambienti diversi: nel processo educativo, nel lavoro e nel contesto della vita personale e sociale.

**Capacità:** Le capacità non dipendono dal contesto. Indipendentemente dalle circostanze specifiche, consentono risposte e azioni funzionali in un'ampia gamma di attività diverse, basate sul giudizio critico. Sono trasferibili tra le varie professioni e, soprattutto, consentono lo sviluppo dell'individuo e la sua partecipazione attiva al lavoro e alla società. Qui viene utilizzato (nell'ottica del progetto LSE) di migliorare la definizione di competenze (chiave)<sup>2</sup>.

**Competenza:** La competenza è la capacità di un individuo di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in conformità ai propri valori in situazioni complesse, diverse e imprevedibili. La competenza consiste in conoscenza, attitudine alla conoscenza, pensiero critico e abilità diverse.

Nel contesto italiano la riflessione può articolarsi nel modo seguente.

La competenza è caratterizzata da:

- la dimensione dell'osservabilità: la competenza esiste se qualcuno può riconoscerla. È quindi un comportamento

<sup>2</sup> A questo proposito, il partenariato LSE sottolinea che le dimensioni critiche ed etiche sono parte integrante dello sviluppo delle competenze (chiave), che sono molto ben rappresentate dal termine *capabilities*

“osservabile” e riconoscibile solo in una relazione sociale;

- la dimensione della componibilità. La competenza è componibile, può legarsi, cioè, ad altre competenze producendo esiti complessi (grappoli di competenze) utili ad agire in contesti dati e sfidanti;
- la dimensione della autodirettività: la competenza è essenziale a sostenere la dimensione di gestione individuale all’interno di una domanda di azione e/o di cambiamento.

In altri termini la competenza, può definirsi, *come un comportamento organizzativo riconoscibile nel quale confluiscono conoscenze tacite ed esplicite, abilità e tecniche che il soggetto mette in atto per realizzare compiti e attività più o meno complessi in un contesto dato*<sup>3</sup>.

Così concepita, la competenza assume la funzione di identificare non tanto e non solo le conoscenze, le abilità e/o le capacità possedute dalla persona quanto di connotarne la riconoscibilità effettiva all’interno di un determinato contesto di azione dato. Tale riconoscibilità ha un elevato valore sociale e relazionale perché solo una persona diversa da quella che possiede la competenza può evidenziarne l’effettiva esistenza laddove la vede applicata a uno specifico comportamento organizzativo individuale dotato di efficacia .

La competenza sembra possedere, se osservata in questa visuale, una natura fortemente soggettiva, dinamica, processuale e relazionale. Essa indica, in altri termini, la capacità che ogni persona possiede di “mobilitare” le proprie risorse in rapporto ad un contesto, al fine di prendere in carico determinati compiti, combinando dinamicamente saperi (conoscenze generali e tecniche) abilità .

Così intesa, la competenza favorisce e orienta con maggiore articolazione l’esercizio previsionale nel quale ci siamo impegnati. Innanzitutto, non ingessa il lavoro di analisi in uno schema precostituito, bensì lo lascia aperto, prefigurandolo, cioè, come un modo di osservare il cambiamento atteso, nel caso in cui, si concretizzi lo scenario ritenuto più probabile. In secondo luogo, a partire dalla sua forte caratterizzazione contestuale e, sostanzialmente, individualizzata, la competenza, ancor più della singola skill professionale, individua, con sufficiente precisione, il comportamento organizzativo da sottoporre ad osservazione per verificarne, nel tempo, gli effetti.

**Abilità (Skills):** Le skills sono essenziali per l'integrazione e la partecipazione al mercato del lavoro, nel campo dell'istruzione e per la qualità della vita. Esse sono una parte utile e misurabile di una competenza. Sono trasferibili, il che è una caratteristica importante, poiché sono rilevanti in molti contesti sociali e situazioni lavorative. Avendo la capacità di essere apprese, le skills sono prevalentemente sotto l'influenza del sistema dell'Education.

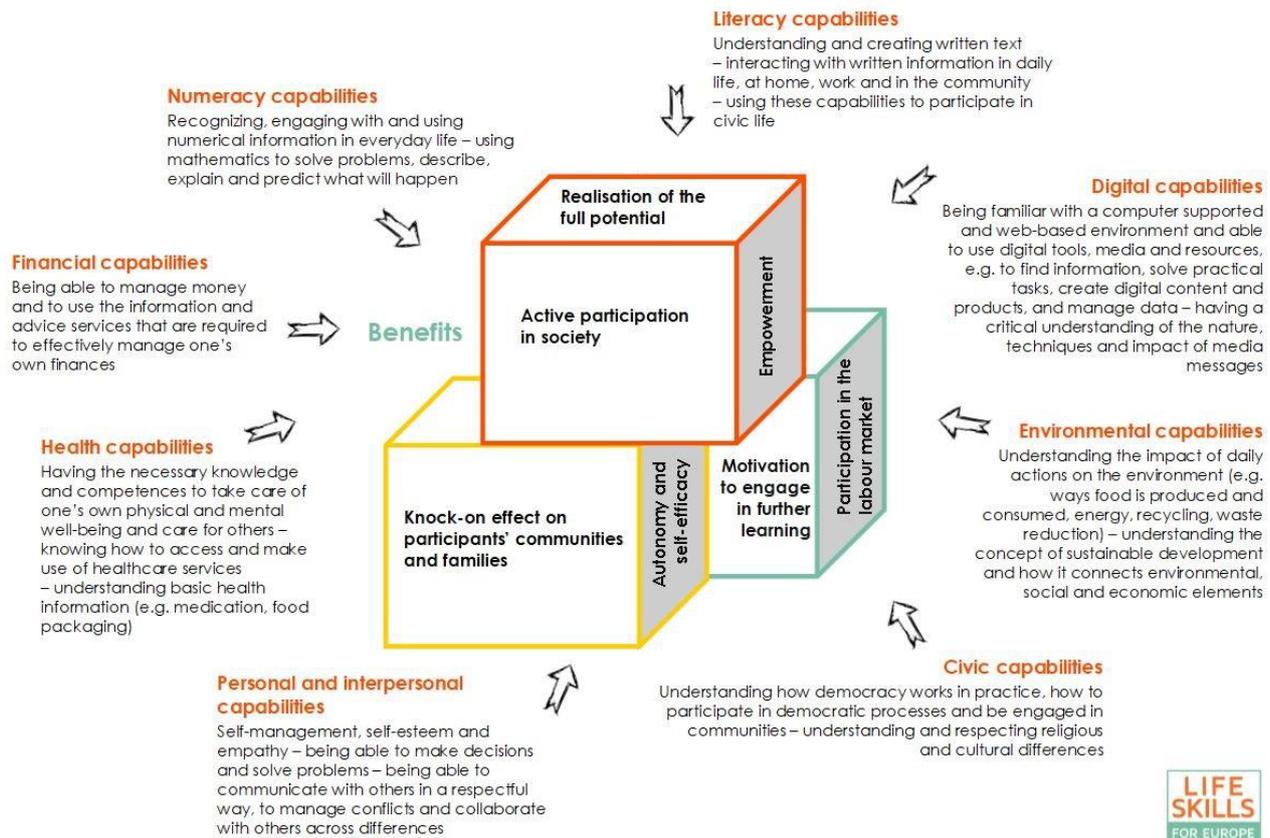
Le competenze sono a pieno titolo la base per le azioni delle economie e delle società basate sulla conoscenza nel XXI secolo. **È importante sottolineare che le competenze dipendono dal contesto, mentre le capacità non dipendono da esso.**

### **Componenti e benefici delle life skills**

La seguente illustrazione rappresenta gli otto tipi di capacità che sono incorporati nella definizione di life skills e i benefici che apportano all'individuo e alla società.

---

<sup>3</sup> comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale (DL 13/2013)



Source: LSE leaflet. (2017).

## Capacità di alfabetizzazione

Comprensione e creazione di testo scritto

- interagire con le informazioni scritte nella vita quotidiana, a casa, al lavoro e nella comunità
- utilizzare queste capacità per partecipare alla vita civica

## Capacità di calcolo

Riconoscere, coinvolgere e utilizzare le informazioni numeriche nella vita di tutti i giorni – utilizzando matematica per risolvere problemi, descrivere, spiegare e prevedere cosa accadrà

## Capacità finanziarie

Essere in grado di gestire il denaro e di utilizzare i servizi di informazione e consulenza necessari per gestire efficacemente le proprie finanze

## Capacità sanitarie

Essere in grado di prendersi cura del proprio benessere fisico e mentale e prendersi cura degli altri – sapere come accedere e utilizzare i servizi sanitari – comprendere le informazioni sanitarie di base (ad es. farmaci, imballaggi alimentari)

## Capacità personali e interpersonali

Autogestione, autostima ed empatia – essere in grado di prendere decisioni e risolvere problemi – essere in grado di comunicare con gli altri in modo rispettoso, gestire i conflitti e collaborare con gli altri attraverso le differenze

## Capacità digitali

Avere familiarità con un ambiente supportato da computer e basato sul web e in grado di utilizzare strumenti, media e risorse digitali, ad esempio per trovare informazioni, risolvere compiti pratici, creare contenuti e prodotti digitali e gestire i dati - avere una comprensione critica della natura, delle tecniche e dell'impatto dei messaggi multimediali

### **Capacità ambientali**

Comprendere l'impatto delle azioni quotidiane sull'ambiente (ad esempio i modi in cui il cibo viene prodotto e consumato, l'energia, il riciclaggio, la riduzione dei rifiuti) – comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e come esso

collega elementi ambientali, sociali ed economici

### **Capacità civiche**

Capire come funziona la democrazia nella pratica, come partecipare ai processi democratici ed essere impegnati nelle comunità – comprendere e rispettare le differenze religiose e culturali

Nella vita reale possono esistere numerose combinazioni di queste capacità.

La combinazione di capacità di cui un adulto ha bisogno per una vita di successo dipende dalle circostanze concrete e dalle esigenze reali. Inoltre, bisogna tenere conto del fatto che le capacità rappresentano una evoluzione delle competenze chiave<sup>4</sup>.

L'indagine su altri concetti esistenti di life skills è stata condotta nell'ambito del progetto LSE per comprendere meglio i diversi aspetti del concetto di life skills. A tal fine, è stata progettata un'indagine su scala ridotta sulla terminologia delle life skills che ha coinvolto 24 ricercatori e operatori accuratamente selezionati provenienti dai Paesi partecipanti e rappresentanti di istituzioni o organizzazioni internazionali pertinenti. I contributi dell'indagine su piccola scala sull'analisi terminologica sono stati molto preziosi perché rappresentano prospettive sui concetti attuali di life skills nella teoria e nella pratica dell'educazione degli adulti e presentano nuovi spunti per la definizione nei Paesi dei partner. Alcuni esempi concreti di questi concetti provenienti da diversi Paesi sono stati descritti come buone pratiche o strumenti innovativi che supportano lo sviluppo delle life skills. Inoltre, l'indagine sui concetti di life skills ha incluso una revisione delle definizioni promosse dalle organizzazioni internazionali, come quella dell'UNICEF nella *Valutazione globale dei programmi di educazione alle life skills* e quella dell'UNESCO inclusa nel terzo *Rapporto globale sull'apprendimento e l'educazione degli adulti*. L'indagine è stata estesa anche a una revisione della letteratura sulle definizioni di life skills, tra cui il concetto di *Curriculum del cittadino* e molti altri che sono descritti nel Rapporto sugli approcci alle life skills in Europa.

### **Risultati di life skills ben sviluppate**

I principali vantaggi di life skills ben sviluppate - sia per la persona, che per la società - sono:

- **l'autonomia e l'autoefficacia** di una persona;
- **l'equipaggiamento** di una persona **con capacità essenziali di base** per affrontare le sfide della vita reale;
- **l'empowerment** di un individuo (con la resilienza, la salute e il benessere dell'individuo);
- **inclusione sociale migliorata e competenze civiche acquisite** (per quanto riguarda l'esperienza che un individuo può offrire alla società e all'ambiente, impegnandosi in questioni civiche e di interesse della comunità, es. servizio civile;

---

<sup>4</sup> Su questo il dibattito scientifico è aperto. L'interesse per queste definizioni sta nel fatto che esse consentono di mettere in relazione le varie definizioni all'interno dello stesso costrutto teorico in maniera chiare e consequenziale

- **aumento della partecipazione** delle persone **al mercato del lavoro**;
- **l'impatto positivo** di life skills ben sviluppate **sulla comunità locale** - attraverso la condivisione di conoscenze, l'insegnamento ai bambini e l'effettivo sostegno fisico ed emotivo agli altri
- **la motivazione di un individuo a impegnarsi in un ulteriore apprendimento**

### **Benefici per la persona**

In generale, le life skills consentono agli adulti di imparare per tutta la vita, di risolvere i problemi, di diventare pensatori critici, di gestire la propria vita e di partecipare alla comunità e al mercato del lavoro. Sono elementi costitutivi dell'autonomia e dell'autoefficacia, ma allo stesso tempo forniscono all'individuo la volontà e la capacità di contribuire maggiormente al proprio ambiente. Un adulto con life skills ben sviluppate sarà "un adulto capace", una persona consapevole non solo dei propri bisogni di sopravvivenza, ma anche dell'importanza dell'autosviluppo e del proprio benessere.

### **Benefici per la società**

Le società che sostengono sistematicamente lo sviluppo delle life skills dei loro cittadini possono aspettarsi che questi diventino cittadini attivi, disposti ad agire in modo etico e non violento, che si troveranno in società multiculturali e saranno tolleranti nei confronti delle diversità culturali e di altro tipo - e allo stesso tempo saranno in grado di difendere e lottare per i loro diritti. A questo punto, si può affermare che il concetto del progetto LSE è in qualche modo all'avanguardia, poiché è socialmente critico. Il successo dell'attuazione del concetto di LSE dipende in larga misura dalle decisioni politiche in materia di inclusione sociale, in quanto l'attuazione del concetto procede in quattro processi chiave: attivazione, interiorizzazione, partecipazione e connessione. Tuttavia, gli operatori dell'educazione degli adulti hanno un ruolo da svolgere nella creazione di iniziative e progetti, nell'incorporazione di questo concetto nei loro programmi di insegnamento o nella sensibilizzazione dei responsabili politici sull'importanza di questo approccio.

### **Sensibilizzazione alla sostenibilità**

Le life skills sono molto importanti anche nel campo della sostenibilità, poiché una costante responsabilità e attivazione nei confronti dell'ambiente e del pianeta sta diventando essenziale. L'analisi della letteratura ha dimostrato che il concetto di sostenibilità è stimolato da un atteggiamento etico e di responsabilità verso la società, l'ambiente e noi stessi. Questo è uno dei motivi principali per cui il concetto richiede l'acquisizione delle competenze necessarie per vivere una vita relativamente indipendente come individuo e una vita collettiva all'interno della società. *Da questo punto di vista, il concetto di LSE è più ampio di quello di competenze di base, poiché promuove più di una semplice base per la sopravvivenza.*

L'educazione alle life skills può avere un impatto sulla vita delle persone. Spesso le persone non vedono come l'istruzione possa soddisfare i loro bisogni, ma la costruzione e il rafforzamento delle proprie di life skills può cambiare questo atteggiamento. L'apprendimento può infatti stimolare per tale via nuovi bisogni educativi.

## 3. Le differenti *literacies* al centro dell'indagine sulle Skills for life: definizioni operative

### 3.1 Media Literacy

**L'alfabetizzazione mediatica (media literacy) è un concetto ampio che include tutte le capacità tecniche, cognitive, sociali, civiche e creative che consentono a un cittadino di accedere, avere una comprensione critica dei media e interagire con essi**

- *Pensiero critico*: capire come funziona l'industria dei media e come sono costruiti i messaggi dei media; mettere in discussione le motivazioni dei produttori di contenuti al fine di fare scelte informate sulla selezione e l'uso dei contenuti; riconoscere diversi tipi di contenuti multimediali e valutare i contenuti per veridicità, affidabilità e valore; riconoscere e gestire i rischi per la sicurezza online;
- *Creatività*: far progredire le competenze attraverso attività che implicano la creazione, la costruzione e la generazione di contenuti multimediali, spesso attraverso la collaborazione;
- *Dialogo interculturale*: pratiche di comunicazione umana, empatia e interazione sociale, comprese quelle che sfidano la radicalizzazione, l'estremismo violento e l'incitamento all'odio;
- *Competenze mediatiche*: la capacità di cercare, trovare, navigare e utilizzare contenuti e servizi multimediali;
- *Partecipazione e impegno civico*: partecipazione attiva agli aspetti economici, sociali, creativi e culturali della società utilizzando i media in modo da promuovere la partecipazione democratica e i diritti umani fondamentali

#### **Bibliografia di riferimento**

European Audiovisual Observatory, *Mapping of media literacy practices and actions in EU-28*, Strasbourg 2016

### 3.2 Financial Literacy

**Per alfabetizzazione finanziaria (Financial Literacy) si intendono le conoscenze e le competenze necessarie per prendere importanti decisioni finanziarie (definizione OCSE)**

Una combinazione di consapevolezza, conoscenza, abilità, atteggiamento e comportamento necessari per prendere decisioni finanziarie sane e, in ultima analisi, raggiungere il benessere finanziario individuale

#### **Bibliografia di riferimento**

OECD (2018), *OECD/INFE Toolkit for Measuring Financial Literacy and Financial Inclusion*. Geneva  
Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5–44.

European Commission (2020) *Empowering citizens through financial literacy”: A Capital Markets Union for people and businesses - New Action Plan*, COM/2020/590 final

[www.oecd.org/financial/education/launchoftheoecdinfeglobalfinancialliteracysurveyreport.htm](http://www.oecd.org/financial/education/launchoftheoecdinfeglobalfinancialliteracysurveyreport.htm)

OECD, *Recommendation of the Council on Financial Literacy*, OECD/LEGAL/0461

### 3.3 Environmental Literacy

#### **Consapevolezza della sostenibilità / Capacità ambientali**

Le capacità relative al rapporto con l'ambiente includono la comprensione dell'impatto che le nostre azioni quotidiane hanno sull'ambiente e l'adozione di comportamenti con un impatto ambientale positivo, in settori quali la produzione/consumo di cibo, l'energia, il riciclaggio e la riduzione dei rifiuti, nonché la comprensione delle connessioni tra le componenti ambientali, sociali ed economiche dello sviluppo sostenibile.

La consapevolezza della sostenibilità come parte di queste capacità richiede sforzi concertati per costruire un futuro inclusivo, sostenibile e resiliente per le persone e il pianeta attraverso la connessione armonizzata di tre elementi fondamentali: crescita economica, inclusione sociale e protezione ambientale. L'educazione allo sviluppo sostenibile è uno sforzo di apprendimento permanente che incoraggia gli individui, le istituzioni e le società a vedere il futuro come un tempo che apparterrà a tutti o a nessuno di noi.

#### **Bibliografia di riferimento**

Commission Staff Working Document (2022) *Accompanying the document Proposal for a Council Recommendation on learning for environmental sustainability*, SWD(2022) 3 final  
Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022), *Green – Comp Il quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità*. Bacigalupo, M., Punie, Y. (a cura di), Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, Lussemburgo, 2022