

2nd Workshop and study circle on tools and processes for validating adult skills in the school system

Bari, 24/26 Settembre 2024

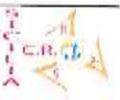
WP1 - D1.3

This Deliverable is linked to WP1 – Task 1.2:

The Task 1.2 objective is the capacity building in the Adult Schools: short upskilling pathways design and delivery. The upskilling of teachers involved in skills assessment and validation are needed to valorise and guarantee an adequate use of the outputs coming from the accomplishment of T1.1 activities. The upskilling and coaching actions will include moments in presence (4 workshops) and remotely.



INVITATION

	<p>Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025 Micrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS CPIA-CRRSeS Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3 c/o C.P.I.A. - Centro Provinciale Istruzione Adulti - Caltanissetta/Enna C.F. 92063460858 - CM: CLMM04200B - Sede amm: Viale Regina Margherita, n. 26 - 93100 Caltanissetta Tel/Fax: 0934_22131 - C.U.: UF0KQG - sito web: www.cpia-cl-en.edu.it clmm04200b@istruzione.it - clmm04200b@pec.istruzione.it "CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A. IN SICILIA <small>(art. 28, comma 2, lettera b del DM 663/2016)</small></p>	
		

*Ai Componenti del Gruppo di lavoro tecnico
di cui al Decreto dipartimentale prot. n. 678 del 20 marzo 2024
Ai componenti della Cabina di Regia
Ai Centri Regionali di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo
(CRRSeS)
Ai Dirigenti scolastici dei CPIA
di titolarità dei componenti del Gruppo di lavoro tecnico
Albo Online
Dsga
Atti*

**Oggetto: Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025. Micrete interna alla Rete nazionale comprendente anche i CPIA-CRRSeS Lecce, CPIA-CRRSeS Milano2, CPIA-CRRSeS Roma3.
Incontro in presenza a Bari del 24, 25 e 26 settembre 2024. Aspetti organizzativi**

In riferimento all'oggetto e facendo seguito al D.D. della DGOSVI del MIM prot. n. 678 del 20.03.2024 di costituzione di un Gruppo di lavoro tecnico presso l'Ufficio IV della DGOSVI, e alla nota prot. n. 32220 del 18.07.2024 con la quale il Dirigente dell'Ufficio IV della DGOSVI ha comunicato, alla luce dei precedenti incontri in presenza (Roma, 21 e 22 maggio 2024) e on line (5 giugno 2024), di avere programmato, in collaborazione con l'INAPP, un **secondo incontro in presenza** con tutti i componenti del *Gruppo tecnico* suddetto, per proseguire i lavori e il confronto relativi alle tematiche di approfondimento caratterizzanti il progetto, con la presente si forniscono indicazioni di carattere organizzativo.

Come precisato nella citata nota, i lavori in presenza si svolgeranno a **Bari, presso l'istituto scolastico "Armando Perotti", via Niceforo 8, nei giorni 24, 25 e 26 settembre 2024**, con le modalità di seguito illustrate e seguendo il programma descritto nel file allegato ("*Adult learning Incontro Bari Agenda*"):

- **Destinatari dell'incontro:** "*tutti i componenti del Gruppo tecnico di lavoro di cui al D.D. prot. n. 678 del 20.03.2024*"
- **Servizi** prenotati da parte della micrete di CRRSeS coordinati dal CPIA-CRRSeS Caltanissetta ed Enna sulla base delle adesioni confermate con modulo di google:
 - **Soggiorno:** presso struttura alberghiera "Hotel Parco dei Principi", Via Vito Vasile, prolungamento Viale Europa 6 - 70128 Bari BA
 - **Servizi forniti dall'Hotel:**
 - Camere uso singola
 - Prima colazione, Wifi, accesso a piscina e a palestra
 - Garage interrato gratuito
 - Servizio navetta da e per l'aeroporto gratuito, disponibile 24/h24 (*si allega scheda con istruzioni*)
 - Cena del 24 e del 25 settembre
 - **Il pranzo del 25 settembre e i coffee break** previsti nell'ambito dei lavori, sia antimeridiani che pomeridiani, saranno forniti dall'**Istituto Professionale Alberghiero "Perotti" di Bari**

- **Il trasferimento tra la sede dell'Hotel e la sede dei lavori** sarà curato da un'apposita ditta, secondo orari concordati che consentono il sereno svolgimento dei lavori secondo quanto previsto dall'Agenda dei lavori allegata;
- **Modalità di partecipazione:** ciascuno dei componenti previsti ha già confermato la propria partecipazione mediante la compilazione di un modulo su piattaforma google per favorire l'organizzazione dell'evento e l'accoglienza dei partecipanti. A tali dati si farà riferimento per l'organizzazione dell'accoglienza, delle prenotazioni alberghiere e per la predisposizione dei coffee break e del pranzo che verranno preparati e messi a disposizione dagli studenti e dal personale dell'Istituto scolastico "Perotti" di Bari che ospita i lavori;
- **Privacy:** al fine di documentare le attività è previsto che si produca una documentazione fotografica degli incontri, eventuale registrazione delle riunioni on line, pubblicità degli eventi anche attraverso le piattaforme ufficiali dei CPIA partecipanti, ogni altra modalità ritenuta utile dalla Cabina di regia.
- **I costi di viaggio sono a carico delle amministrazioni di appartenenza. Il CPIA di Caltanissetta Enna potrà prevedere un eventuale rimborso, anche parziale, in caso di successive e accertate economie.** Si invitano, pertanto, i partecipanti a conservare copia dei documenti di spesa da esibire, solo su richiesta, nel caso in cui dovesse essere possibile provvedere ad un rimborso anche parziale delle spese. In tal caso, il rimborso va richiesto, individualmente, inviando l'apposito modulo che verrà messo a disposizione dal CPIA di Caltanissetta Enna, con allegati i documenti giustificativi delle spese sostenute, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Gli indirizzi peo e pec sono i seguenti: clmm04200b@istruzione.it - clmm04200b@pec.istruzione.it;
- **Piattaforma moodle:** la piattaforma on line (<http://www.cpiasicilia.it/>) è già predisposta e contiene i materiali che l'INAPP ha proposto di condividere. All'interno è attiva la sezione che accoglie tutti i componenti del Gruppo di Lavoro Tecnico. Coloro i quali risultano già registrati, si iscriveranno alla suddetta sezione successivamente all'accesso e dovranno, su richiesta della piattaforma, integrare alcuni dati e prendere visione dell'informativa sulla privacy con relativa accettazione.
I nuovi iscritti, invece, dovranno seguire per intero la procedura di registrazione e creazione di un proprio account, seguendo le indicazioni del tutorial già messo a disposizione;
- **Gruppi di supporto della microrete** sono in corso di attivazione per i seguenti ambiti:
 - Amministrativo (CPIA CL/EN)
 - Organizzativo (personale della rete)
 - Digitale (personale della rete)
- **Contatti:** per ogni necessità potranno essere contattati/e i/le Dirigenti scolastici/che in attesa che vengano forniti i riferimenti dei gruppi di supporto.
 - CPIA CL/EN
 - DS Giovanni Bevilacqua
 - 0934576492
 - clmm04200b@istruzione.it
 - CPIA Milano 2 "Ilaria Alpi"
 - DS Lucia Pacini
 - 0291974839
 - mimm0cd00g@istruzione.it
 - CPIA Lecce
 - DS Marinella Chezza
 - 0833955022
 - lemm31000r@istruzione.it
 - CPIA Roma3
 - DS Adalgisa Maurizio
 - 06121125421
 - rmmm672004@istruzione.it

In attesa dell'incontro si invitano le SSLI a prendere visione dei materiali resi disponibili sulla piattaforma moodle (<http://www.cpiasicilia.it/login/index.php>) che comprende una sezione appositamente predisposta "Gruppo Tecnico di Lavoro - Adult Learning Agenda 2024-2025" (<http://www.cpiasicilia.it/course/index.php?categoryid=12>) . Si precisa che la consultazione della documentazione proposta dagli esperti INAPP è di notevole importanza per la ripresa dei lavori e la prosecuzione del percorso formativo programmato.

Si rimane a disposizione per ogni eventuale necessità e si porgono cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Bevilacqua

Si allegano

1. *Adult learning Incontro Bari Agenda*
2. *scheda con istruzioni per il servizio navetta da e per l'aeroporto*

AGENDA

Progetto Adult Learning Agenda 2024-2025

Il Laboratorio, Bari 24-26 settembre 2024

Programma

24 settembre 2024

14.00 - 15.00	Refresh sulle componenti metodologiche dell'Atlante lavoro	Plenaria	Mazzarella
15.00 - 18.00	Esercitazione risultati attesi e schede di caso	Gruppi di lavoro	Team Inapp

25 settembre 2024

9.30- 11.00	Restituzione Lavori di gruppo	Plenaria	Mazzarella
11.00 - 12.00	Le tappe europee di sviluppo dell'apprendimento permanente	Plenaria	Bonacci
12.00 - 13.00	I framework UE (DigComp, GreenComp, LifeComp, EntreComp, DigiCompEdu)	Plenaria	Mazzarella

13.00 – 14.00	Lunch		
---------------	--------------	--	--

14.00 - 15.00	IL sistema EQF e la metodologia dei learning outcome	Plenaria	Bonacci
15.00 - 18.00	Esercitazione learning outcome	Gruppi di lavoro	Team Inapp

26 settembre 2024

9.30- 10.30	Restituzione Lavori di gruppo	Plenaria	Bonacci
10.30 - 12.00	Esercitazione -intervista su IVC	Gruppi di lavoro	Team Inapp
12.00 - 13.00	Q&A	Plenaria	Team Inapp

ATTENDANCE LIST PER DAY

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

24 **SETTEMBRE 2024**

GRUPPO N. 3

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

**Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY
2024-2025**

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 – IT-AL AGENDA 24-25

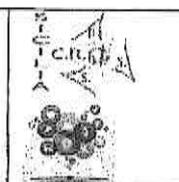
Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

Microrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS

CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A

Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3

c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna



Project 101144098 – IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono esserne responsabili."



Camarri	Francesco	CPIA 1 Grosseto	<i>[Signature]</i>
Camilletti	Elena	CPIA Ancona	<i>Elena Camilletti</i>
Cancelliere	Ivan	CPIA Lecce	<i>[Signature]</i>
Cavallaro	Nadia	CPIA Treviso	<i>Nadia Cavallaro</i>
Chizzolini	Fabio	CPIA 2 Milano	<i>[Signature]</i>
Chizzolini	Fabio	CPIA 2 Milano	[Signature]
Cuculo	Francesca	CPIA Pescara Chieti	<i>[Signature]</i>
Esposito	Maria	CPIA Cosenza	<i>[Signature]</i>
Ferri	Rachele	CPIA Potenza	<i>Rachele Ferri</i>
Gianola	Eliana	CPIA Lecco	<i>[Signature]</i>
Giarrusso	Alessandra	CPIA 4 Oristano	<i>[Signature]</i>
Magistrelli	Romeo	CPIA Ancona	<i>[Signature]</i>
Malandrone	Mario	CPIA Asti	<i>[Signature]</i>
Marchese	Raffaella	CPIA GE Centro ponente	<i>[Signature]</i>
Melani	Tiziana	CPIA Perugia	<i>[Signature]</i>
Pais	Maria Grazia	CPIA Potenza	<i>[Signature]</i>
Palamara	Domenico Libero	CPIA Reggio Calabria	<i>[Signature]</i>
Ricciardi	Rosamaria	CPIA Campobasso	<i>[Signature]</i>
Tedesco	Francesca	CPIA Catanzaro	<i>[Signature]</i>
Vacca	Maria Teresa	CPIA Palermo 2	<i>[Signature]</i>
Vano	Alessandra	USR Liguria	<i>[Signature]</i>
Zamparini	Mara	CPIA Pordenone	<i>[Signature]</i>
Luiso	Rosangela	CPIA Napoli Città 2	<i>[Signature]</i>
Minghi	Andrea	CPIA La Spezia	<i>[Signature]</i>
Pacini	Lucia Antonia	CPIA 2 Milano	<i>[Signature]</i>
Palumbo	Fiorella	USR Sicilia	<i>[Signature]</i>

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

24 **SETTEMBRE 2024**

GRUPPO N. 2

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

**Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY
2024-2025**

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 – IT-AL AGENDA 24-25

Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

**Micrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS
CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A
Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3
c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna**



Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea, i punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono esserne responsabili."



Armati	Stefania	CPIA Bologna	<i>Stefania Armati</i>
Borri	Alessandro	CPIA Montagna	<i>Alessandro Borri</i>
Cadau	Grazia Maria	CPIA 2 Serramanna	<i>Grazia Maria Cadau</i>
Cateni	Chiara	CPIA Bologna	<i>Chiara Cateni</i>
Cuppari	Angela	CPIA Pescara Chieti	<i>Angela Cuppari</i>
De Luca	Marina	CPIA 5 Torino	<i>Marina De Luca</i>
Di Vito	Antonietta	CPIA 2 di Roma	<i>Antonietta Di Vito</i>
Francia	Mauro	CPIA Perugia	<i>Mauro Francia</i>
Germinara	Chiara	CPIA Crotone	<i>Chiara Germinara</i>
Giudice	Loredana	USR Sicilia	<i>Loredana Giudice</i>
La Ghezza	Vito	CPIA Bari 2	<i>Vito La Ghezza</i>
Longo	Michele	CPIA Caltanissetta - Enna	<i>Michele Longo</i>
Mancini	Miriam	CPIA 1 Grosseto	<i>Miriam Mancini</i>
Morrone	Ambrogio	CPIA A. M. Lorenzetto (Città Metropolitana di Roma Capitale)	<i>Ambrogio Morrone</i>
Nugnes	Gaetano	CPIA BAT	<i>Gaetano Nugnes</i>
Puma	Antonio	CPIA Ragusa	<i>Antonio Puma</i>
Scala	Omar	CPIA Napoli Provincia 2	<i>Omar Scala</i>
Scavone	Sebastiana Valentina	CPIA Catania 2	<i>Sebastiana Valentina Scavone</i>
Schisa	Laura	CPIA 1 Grosseto	<i>Laura Schisa</i>
Tirolì	Alessandra	CPIA Perugia	<i>Alessandra Tirolì</i>
Vacca	Lucia	CPIA 1 Cagliari	<i>Lucia Vacca</i>
Caratozzolo	Anna	CPIA Rgusa	<i>Anna Caratozzolo</i>
Chezza	Anna Marinella	CPIA Lecce	<i>Anna Marinella Chezza</i>
Gobbi	Elena	CPIA4 Torino	<i>Elena Gobbi</i>
Fiano	Maria	USR Veneto	<i>Maria Fiano</i>

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

24 **SETTEMBRE 2024**

GRUPPO N. 1

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY
2024-2025

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 – IT-AL AGENDA 24-25

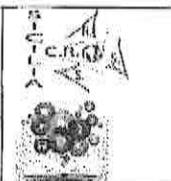
Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

Micrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS

CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A

Callanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3

c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna



Project 101144098 – IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono esserne responsabili."



Beltramini	Manuela	CPIA Udine	Maria Beltramini
Bucciarelli	Laura	CPIA Perugia	Laura Bucciarelli
Buongiorno	Miriam	CPIA Bari 1	M. Buongiorno
Camerlenghi	Anna	CPIA Genova Centro ponente	Anna Camerlenghi
Centolanza	Antonietta	USR Piemonte	Antonietta Centolanza
Cimmino	Maria Grazia	CPIA Napoli Città 2	Maria Grazia Cimmino
Colombo	Fabrizio Maria	CPIA Savona	Fabrizio Colombo
Cosentino	Giuseppe	CPIA Salerno	Giuseppe Cosentino
Cosenza	Corrado	CTS - CRRSeS CPIA Caltanissetta ed Enna	Corrado Cosenza
Ferrulli	Maria Giuseppina	CPIA Potenza	Maria Giuseppina Ferrulli
Garau	Daniela	CPIA LA Spezia	Daniela Garau
Golinelli	Maria Eva	CPIA Ravenna	Maria Eva Golinelli
Lo Scalzo	Sandro	CPIA 2 Roma	Sandro Lo Scalzo
Longo	Giovanna	CPIA 1 Grosseto	Giovanna Longo
Magistrelli	Romeo	CPIA Ancona	Romeo Magistrelli
Marchetti	Fabio	CPIA Belluno	Fabio Marchetti
Mongelli	Paola	CPIA Brindisi	Paola Mongelli
Mossino	Piercarla	CPIA Asti	Piercarla Mossino
Rodaro	Maria	CPIA Udine	Maria Rodaro
Rossano	Luca	CPIA Napoli Città 1	Luca Rossano
Bevilacqua	Giovanni	CPIA CL/EN	Giovanni Bevilacqua
Bosso	Davide	CPIA Asti	Davide Bosso
Braccia	Michela	CPIA Pescara	Michela Braccia
Pipitò	Fabio	CPIA 2 Palermo	Fabio Pipitò
Centolanza	Antonietta	USR Piemonte	Antonietta Centolanza

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

24 **SETTEMBRE 2024**

Cabina di regia

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY
2024-2025

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25

Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

Micrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS

CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A

Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3

c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna



Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono esserne responsabili."



Fiorella Palumbo	
Claudio Vitali	
Gianluca Lombardo	
Giuseppe Colangelo	
Riccardo Mazzarella	
Manuela Bonacci	
Manuela Amendola	
Giovanni Bevilacqua	
Lucia Pacini	
Adalgisa Maurizio	
Anna Marinella Chezza	

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

25 **SETTEMBRE 2024**

GRUPPO N. 3

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY

2024-2025

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25

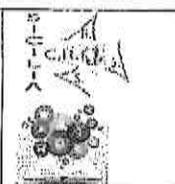
Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

Microrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS

CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A

Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3

c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna

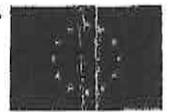


Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono esserne responsabili."



Camarri	Francesco	CPIA 1 Grosseto	<i>Francesco Camarri</i>
Camilletti	Elena	CPIA Ancona	<i>Elena Camilletti</i>
Cancelliere	Ivan	CPIA Lecce	<i>Ivan Cancelliere</i>
Cavallaro	Nadia	CPIA Treviso	<i>Nadia Cavallaro</i>
Chizzolini	Fabio	CPIA 2 Milano	<i>Fabio Chizzolini</i>
Cimmino	Maria Grazia	CPIA Napoli 2	
Cuculo	Francesca	CPIA Pescara Chieti	<i>Francesca Cuculo</i>
Esposito	Maria	CPIA Cosenza	<i>Maria Esposito</i>
Ferri	Rachele	CPIA Potenza	<i>Rachele Ferri</i>
Giànola	Eliana	CPIA Lecco	
Giarrusso	Alessandra	CPIA 4 Oristano	<i>Alessandra Giarrusso</i>
Magistrelli	Romeo	CPIA Ancona	<i>Romeo Magistrelli</i>
Malandrone	Mario	CPIA Asti	<i>Mario Malandrone</i>
Marchese	Raffaella	CPIA GE Centro ponente	<i>Raffaella Marchese</i>
Melani	Tiziana	CPIA Perugia	<i>Tiziana Melani</i>
Pais	Maria Grazia	CPIA Potenza	<i>Maria Grazia Pais</i>
Palamara	Domenico Libero	CPIA Reggio Calabria	<i>Domenico Libero Palamara</i>
Ricciardi	Rosamaria	CPIA Campobasso	<i>Rosamaria Ricciardi</i>
Tedesco	Francesca	CPIA Catanzaro	<i>Francesca Tedesco</i>
Vacca	Maria Teresa	CPIA Palermo 2	<i>Maria Teresa Vacca</i>
Vano	Alessandra	USR Liguria	
Zamparini	Mara	CPIA Pordenone	<i>Mara Zamparini</i>
Luiso	Rosangela	CPIA Napoli Città 2	<i>Rosangela Luiso</i>
Minghi	Andrea	CPIA La Spezia	<i>Andrea Minghi</i>
Pacini	Lucia Antonia	CPIA 2 Milano	<i>Lucia Antonia Pacini</i>
Palumbo	Fiorella	USR Sicilia	<i>Fiorella Palumbo</i>



Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

25 SETTEMBRE 2024

Cabina di regia

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

**Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY
2024-2025**

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 – IT-AL AGENDA 24-25

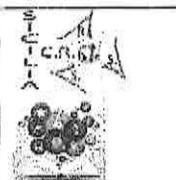
Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

Micrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS

CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A

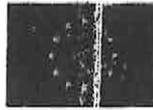
Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3

c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna



Project 101144098 – IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono esserne responsabili."



Fiorella Palumbo	
Claudio Vitali	
Gianluca Lombardo	
Giuseppe Colangelo	
Riccardo Mazzarella	
Manuela Bonacci	
Manuela Amendola	
Giovanni Bevilacqua	
Lucia Pacini	
Adalgisa Maurizio	
Anna Marinella Chezza	

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

25 SETTEMBRE 2024

GRUPPO N. 1

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY
2024-2025

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25

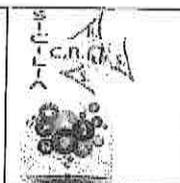
Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

Microrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS

CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A

Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3

c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna



Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono essere responsabili."



Beltramini	Manuela	CPIA Udine	Manuela Beltramini
Bucciarelli	Laura	CPIA Perugia	Laura Bucciarelli
Buongiorno	Miriam	CPIA Bari 1	Miriam Buongiorno
Camerlenghi	Anna	CPIA Genova Centro ponente	Anna Camerlenghi
Centolanza	Antonietta	USR Piemonte	Antonietta Centolanza
Cimmino	Maria Grazia	CPIA Napoli Città 2	Maria Grazia Cimmino
Colombo	Fabrizio Maria	CPIA Savona	Fabrizio Maria Colombo
Cosentino	Giuseppe	CPIA Salerno	Giuseppe Cosentino
Cosenza	Corrado	CTS - CRRSeS CPIA Caltanissetta ed Enna	Corrado Cosenza
Ferrulli	Maria Giuseppina	CPIA Potenza	Maria Giuseppina Ferrulli
Garau	Daniela	CPIA LA Spezia	Daniela Garau
Golinelli	Maria Eva	CPIA Ravenna	Maria Eva Golinelli
Lo Scalzo	Sandro	CPIA 2 Roma	Sandro Lo Scalzo
Longo	Giovanna	CPIA 1 Grosseto	Giovanna Longo
Magistrelli	Romeo	CPIA Ancona	Romeo Magistrelli
Marchetti	Fabio	CPIA Belluno	Fabio Marchetti
Mongelli	Paola	CPIA Brindisi	Paola Mongelli
Mossino	Piercarla	CPIA Asti	Piercarla Mossino
Rodaro	Maria	CPIA Udine	Maria Rodaro
Rossano	Luca	CPIA Napoli Città 1	Luca Rossano
Bevilacqua	Giovanni	CPIA CL/EN	Giovanni Bevilacqua
Bosso	Davide	CPIA Asti	Davide Bosso
Braccia	Michela	CPIA Pescara	Michela Braccia
Pipitò	Fabio	CPIA 2 Palermo	Fabio Pipitò
Centolanza	Antonietta	USR Piemonte	Antonietta Centolanza

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

25 SETTEMBRE 2024

GRUPPO N. 2

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY
2024-2025

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25

Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

Microrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS

CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A

Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3

c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna



Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono esserne responsabili."



Armati	Stefania	CPIA Bologna	<i>Stefania Armati</i>
Borri	Alessandro	CPIA Montagna	<i>Alessandro Borri</i>
Cadau	Grazia Maria	CPIA 2 Serramanna	<i>Cadau</i>
Cateni	Chiara	CPIA Bologna	<i>Chiara Cateni</i>
Cuppari	Angela	CPIA Pescara Chieti	<i>Angela Cuppari</i>
De Luca	Marina	CPIA 5 Torino	<i>Marina De Luca</i>
Di Vito	Antonietta	CPIA 2 di Roma	<i>Antonietta Di Vito</i>
Francia	Mauro	CPIA Perugia	<i>Mauro Francia</i>
Germinara	Chiara	CPIA Crotone	<i>Chiara Germinara</i>
Giudice	Loredana	USR Sicilia	<i>Loredana Giudice</i>
La Ghezza	Vito	CPIA Bari 2	<i>Vito La Ghezza</i>
Longo	Michele	CPIA Caltanissetta - Enna	<i>Michele Longo</i>
Mancini	Miriam	CPIA 1 Grosseto	<i>Miriam Mancini</i>
Morrone	Ambrogio	CPIA A. M. Lorenzetto (Città Metropolitana di Roma Capitale)	<i>Ambrogio Morrone</i>
Nugnes	Gaetano	CPIA BAT	<i>Gaetano Nugnes</i>
Puma	Antonio	CPIA Ragusa	<i>Antonio Puma</i>
Scala	Omar	CPIA Napoli Provincia 2	<i>Omar Scala</i>
Scavone	Sebastiana Valentina	CPIA Catania 2	<i>Sebastiana Valentina Scavone</i>
Schisa	Laura	CPIA 1 Grosseto	<i>Laura Schisa</i>
Tirolì	Alessandra	CPIA Perugia	<i>Alessandra Tirolì</i>
Vacca	Lucia	CPIA 1 Cagliari	<i>Lucia Vacca</i>
Caratozzolo	Anna	CPIA Rgusa	<i>Anna Caratozzolo</i>
Chezza	Anna Marinella	CPIA Lecce	<i>Anna Marinella Chezza</i>
Gobbi	Elena	CPIA4 Torino	<i>Elena Gobbi</i>
Fiano	Maria	USR Veneto	<i>Maria Fiano</i>

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

26 SETTEMBRE 2024

GRUPPO N. 2

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY
2024-2025

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 – IT-AL AGENDA 24-25

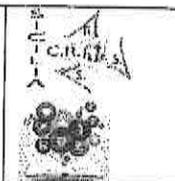
Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

Microrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS

CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A

Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3

c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna



Project 101144098 – IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono esserne responsabili."

Armati	Stefania	CPIA Bologna	
Borri	Alessandro	CPIA Montagna	
Cadau	Grazia Maria	CPIA 2 Serramanna	<i>Emiliano</i>
Cateni	Chiara	CPIA Bologna	
Cuppari	Angela	CPIA Pescara Chieti	<i>[Signature]</i>
De Luca	Marina	CPIA 5 Torino	<i>[Signature]</i>
Di Vito	Antonietta	CPIA 2 di Roma	<i>Di Vito</i>
Francia	Mauro	CPIA Perugia	<i>[Signature]</i>
Germinara	Chiara	CPIA Crotone	
Giudice	Loredana	USR Sicilia	<i>[Signature]</i>
La Ghezza	Vito	CPIA Bari 2	<i>[Signature]</i>
Longo	Michele	CPIA Caltanissetta - Enna	<i>Michele Longo</i>
Mancini	Miriam	CPIA 1 Grosseto	<i>[Signature]</i>
Morrone	Ambrogio	CPIA A. M. Lorenzetto (Città Metropolitana di Roma Capitale)	<i>[Signature]</i>
Nugnes	Gaetano	CPIA BAT	<i>[Signature]</i>
Puma	Antonio	CPIA Ragusa	
Scala	Omar	CPIA Napoli Provincia 2	
Scavone	Sebastiana Valentina	CPIA Catania 2	<i>[Signature]</i>
Schisa	Laura	CPIA 1 Grosseto	<i>[Signature]</i>
Tirolì	Alessandra	CPIA Perugia	<i>[Signature]</i>
Vacca	Lucia	CPIA 1 Cagliari	<i>[Signature]</i>
Caratozzolo	Anna	CPIA Rgusa	<i>[Signature]</i>
Chezza	Anna Marinella	CPIA Lecce	
Gobbi	Elena	CPIA4 Torino	<i>[Signature]</i>
Fiano	Maria	USR Veneto	<i>[Signature]</i>

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

26 **SETTEMBRE 2024**

GRUPPO N. 1

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

**Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY
2024-2025**

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 – IT-AL AGENDA 24-25

Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

Microrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS

CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A

Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3

c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna



Project 101144098 – IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono esserne responsabili."

Beltramini	Manuela	CPIA Udine	<i>Manuela Beltramini</i>
Bucciarelli	Laura	CPIA Perugia	<i>Laura Bucciarelli</i>
Buongiorno	Miriam	CPIA Bari 1	<i>Miriam Buongiorno</i>
Camerlenghi	Anna	CPIA Genova Centro ponente	
Centolanze	Antonietta	USR Piemonte	<i>Antonietta Centolanze</i>
Cimmino	Maria Grazia	CPIA Napoli Città 2	<i>Maria Grazia Cimmino</i>
Colombo	Fabrizio Maria	CPIA Savona	<i>Fabrizio Maria Colombo</i>
Cosentino	Giuseppe	CPIA Salerno	<i>Giuseppe Cosentino</i>
Cosenza	Corrado	CTS - CRRSeS CPIA Caltanissetta ed Enna	<i>Corrado Cosenza</i>
Ferrulli	Maria Giuseppina	CPIA Potenza	<i>Maria Giuseppina Ferrulli</i>
Garau	Daniela	CPIA LA Spezia	<i>Daniela Garau</i>
Golinelli	Maria Eva	CPIA Ravenna	<i>Maria Eva Golinelli</i>
Lo Scalzo	Sandro	CPIA 2 Roma	<i>Sandro Lo Scalzo</i>
Longo	Giovanna	CPIA 1 Grosseto	<i>Giovanna Longo</i>
Magistrelli	Romeo	CPIA Ancona	
Marchetti	Fabio	CPIA Belluno	<i>Fabio Marchetti</i>
Mongelli	Paola	CPIA Brindisi	
Mossino	Piercarla	CPIA Asti	<i>Piercarla Mossino</i>
Rodaro	Maria	CPIA Udine	<i>Maria Rodaro</i>
Rossano	Luca	CPIA Napoli Città 1	<i>Luca Rossano</i>
Bevilacqua	Giovanni	CPIA CL/EN	
Bosso	Davide	CPIA Asti	<i>Davide Bosso</i>
Braccia	Michela	CPIA Pescara	<i>Michela Braccia</i>
Pipitò	Fabio	CPIA 2 Palermo	<i>Fabio Pipitò</i>
Centolanze	Antonietta	USR Piemonte	

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

26 SETTEMBRE 2024

GRUPPO N. 3

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY
2024-2025

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25

Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

Microrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS

CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A

Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3

c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna



Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea, i punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono esserne responsabili."



Camarri	Francesco	CPIA 1 Grosseto	<i>Francesco Camarri</i>
Camilletti	Elena	CPIA Ancona	<i>Elena Camilletti</i>
Cancelliere	Ivan	CPIA Lecce	<i>Ivan Cancelliere</i>
Cavallaro	Nadia	CPIA Treviso	<i>Nadia Cavallaro</i>
Chizzolini	Fabio	CPIA 2 Milano	<i>Fabio Chizzolini</i>
Chizzolini	Maria Grazia	CPIA 1 Potenza	<i>Maria Grazia Chizzolini</i>
Cuculo	Francesca	CPIA Pescara Chieti	<i>Francesca Cuculo</i>
Esposito	Maria	CPIA Cosenza	<i>Maria Esposito</i>
Ferri	Rachele	CPIA Potenza	<i>Rachele Ferri</i>
Gianola	Elana	CPIA Lecco	<i>Elana Gianola</i>
Giarrusso	Alessandra	CPIA 4 Oristano	<i>Alessandra Giarrusso</i>
Magistrelli	Romeo	CPIA Ancona	<i>Romeo Magistrelli</i>
Malandrone	Mario	CPIA Asti	<i>Mario Malandrone</i>
Marchese	Raffaella	CPIA GE Centro ponente	<i>Raffaella Marchese</i>
Melani	Tiziana	CPIA Perugia	<i>Tiziana Melani</i>
Pais	Maria Grazia	CPIA Potenza	<i>Maria Grazia Pais</i>
Palamara	Domenico Libero	CPIA Reggio Calabria	<i>Domenico Libero Palamara</i>
Ricciardi	Rosamaria	CPIA Campobasso	<i>Rosamaria Ricciardi</i>
Tedesco	Francesca	CPIA Catanzaro	<i>Francesca Tedesco</i>
Vacca	Maria Teresa	CPIA Palermo 2	<i>Maria Teresa Vacca</i>
Vano	Alessandra	USR Liguria	<i>Alessandra Vano</i>
Zamparini	Mara	CPIA Pordenone	<i>Mara Zamparini</i>
Luiso	Rosangela	CPIA Napoli Città 2	<i>Rosangela Luiso</i>
Minghi	Andrea	CPIA La Spezia	<i>Andrea Minghi</i>
Pacini	Lucia Antonia	CPIA 2 Milano	<i>Lucia Antonia Pacini</i>
Palumbo	Fiorella	USR Sicilia	<i>Fiorella Palumbo</i>

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratorio, Bari

**INCONTRO IN PRESENZA PRESSO LA SEDE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE "ARMANDO
PEROTTI", VIA NICEFORO 8, BARI**

26 **SETTEMBRE 2024**

Cabina di regia

*Riunione dei componenti del Gruppo tecnico di lavoro
istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI,
nell'ambito del progetto Adult Learning Agenda 2024-2025.*

**Progetto IT-AL AGENDA 24-25 – IMPLEMENTATION OF EU AL AGENDA IN ITALY
2024-2025**

European Education and Culture Executive Agency European (EACEA)

GRANT AGREEMENT Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25

Progetto Adult learning 2024-2025 – anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025

Microrete interna alla Rete nazionale dei CRRSeS

CENTRI REGIONALI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A

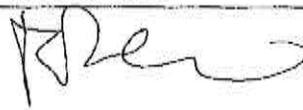
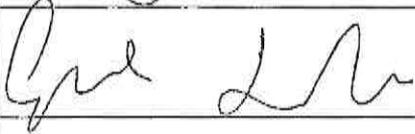
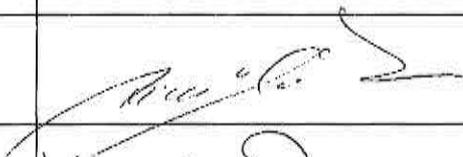
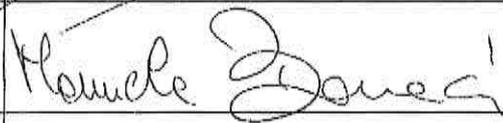
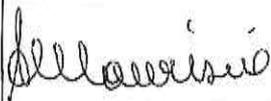
Caltanissetta/Enna, Lecce, Milano2, Roma3

c/o C.P.I.A. - Caltanissetta/Enna



Project 101144098 — IT-AL AGENDA 24-25 - Work Package 1

"Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono comunque solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o [nome dell'autorità che concede l'aiuto]. Né né l'Unione europea né l'autorità che concede l'aiuto possono esserne responsabili."

Fiorella Palumbo	
Claudio Vitali	
Gianluca Lombardo	
Giuseppe Colangelo	
Riccardo Mazzarella	
Manuela Bonacci	
Manuela Amendola	
Giovanni Bevilacqua	
Lucia Pacini	
Adalgisa Maurizio	
Anna Marinella Chezza	

PROPOSED EXERCISES

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratori INAPP

21 e 22 maggio 2024

Esercitazione 2 – Gruppo 1

A partire dall'ADA e dai Risultati attesi individuati con la prima esercitazione (vedi schema seguente rivisto da INAPP), il gruppo di lavoro sceglie un risultato atteso con l'obiettivo di sviluppare la descrizione della Scheda di caso secondo le specifiche tecniche di seguito elencate:

- Identificazione delle dimensioni che compongono il Risultato atteso;
- descrizione del caso di livello base per ciascuna delle dimensioni individuate
- verifica del livello QNQ del caso base rispetto a quanto indicato nella prima esercitazione
- identificazione e descrizione dei casi più complessi per ciascuna delle dimensioni individuate

Analisi della domanda e definizione dei fabbisogni formativi		
Cluster di attività	Risultati attesi	Livello QNQ
Pianificazione degli appuntamenti	Analizzare i bisogni e le motivazioni della persona alla base della richiesta di intervento, valorizzando le esperienze pregresse individuandone le possibili evidenze	6
Analisi dei bisogni formativi		
Raccolta di evidenze di esperienze formative e lavorative pregresse		
Presentazione dell'offerta formativa	Presentare il piano di offerta formativa, individuando le proposte più coerenti con i bisogni della persona e formalizzandone l'iscrizione (dove è l'attività somministrazione...)	6
Negoziazione sul percorso formativo		
Formalizzazione dell'iscrizione		

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratori INAPP

21 e 22 maggio 2024

Esercitazione 2 – Gruppo 2

A partire dall'ADA e dai Risultati attesi individuati con la prima esercitazione (vedi schema seguente rivisto da INAPP), il gruppo di lavoro sceglie un risultato atteso con l'obiettivo di sviluppare la descrizione della Scheda di caso secondo le specifiche tecniche di seguito elencate:

- Identificazione delle dimensioni che compongono il Risultato atteso;
- descrizione del caso di livello base per ciascuna delle dimensioni individuate
- verifica del livello QNQ del caso base rispetto a quanto indicato nella prima esercitazione
- identificazione e descrizione dei casi più complessi per ciascuna delle dimensioni individuate

Elaborazione e progettazione del percorso di studi personalizzato		
Cluster di attività	Risultati attesi	Livello QNQ
Analisi delle evidenze emerse in fase di accoglienza	Formalizzare le ore di credito per ciascuna competenza analizzando le evidenze, definendo le ore di credito e bilanciando i crediti	6
Individuazione del numero di ore di credito per ciascuna competenza		
Bilanciamento delle ore di credito rispetto ai limiti normativi		
Individuazione del monte ore in presenza e in FAD per ciascuna competenza	Redazione del piano di studi personalizzato, stabilendo il monte ore in presenza e in FAD, determinando la durata del patto, concordando il percorso e condividendo il patto	6
Definizione della durata del patto formativo (annuale/biennale)		
Condivisione del patto con lo studente/tutore legale (firma docente e studente/tutore legale)		
Condivisione del percorso personalizzato (quadro orario)		
Formalizzazione del patto formativo	Completare gli aspetti di formalizzazione del patto, provvedendo alla sua trasmissione al SIDI (il cluster di attività appare eccessivamente dettagliato, forse il RA può essere accorpato al precedente)	6
Trasmissione al SIDI del patto formativo		

Monitoraggio del patto formativo	Monitorare il patto in itinere, prevedendone l'aggiornamento ove necessario (quali indicatori monitoro per rivedere eventualmente il patto?)	6
Aggiornamento del patto formativo		

Progetto Adult learning 2024-2025

Laboratori INAPP

21 e 22 maggio 2024

Esercitazione 2 – Gruppo 3

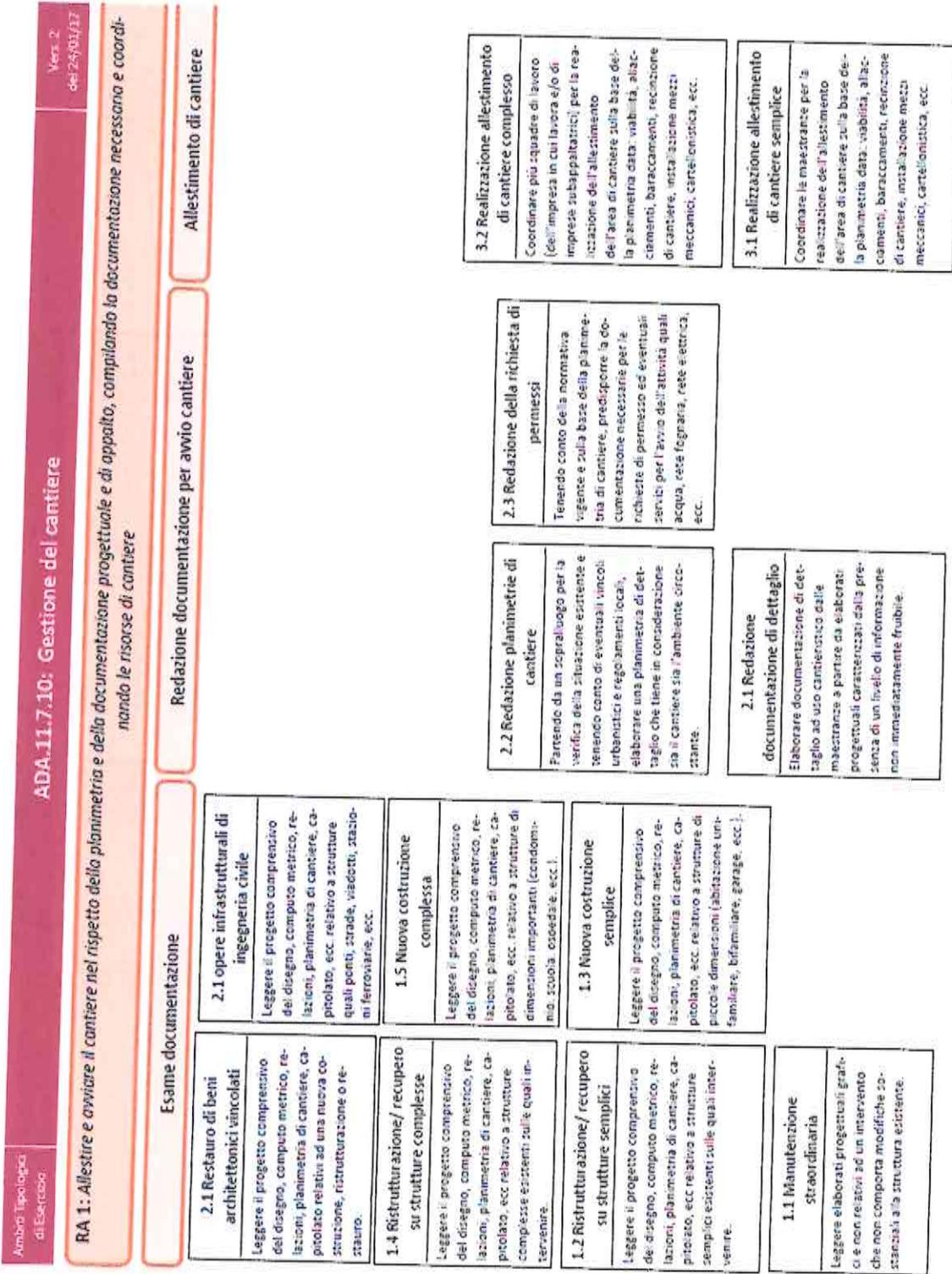
A partire dall'ADA e dai Risultati attesi individuati con la prima esercitazione (vedi schema seguente rivisto da INAPP), il gruppo di lavoro sceglie un risultato atteso con l'obiettivo di sviluppare la descrizione della Scheda di caso secondo le specifiche tecniche di seguito elencate:

- Identificazione delle dimensioni che compongono il Risultato atteso;
- descrizione del caso di livello base per ciascuna delle dimensioni individuate
- verifica del livello QNQ del caso base rispetto a quanto indicato nella prima esercitazione
- identificazione e descrizione dei casi più complessi per ciascuna delle dimensioni individuate

Denominazione ADA: L'atra didattica: insegnare agli adulti e ai giovani adulti (sembra più il titolo di un capitolo) Personalizzazione degli interventi erogazione delle attività didattiche e valutazione delle competenze acquisite		
Cluster di attività	Risultati attesi	Livello QNQ
Colloqui conoscitivi con le Conoscenza delle studentesse e degli studenti Utenti? Formandi?	Personalizzare il Individuazione del percorso strutturando le attività, gli ambienti e i materiali, adattandoli ai bisogni formativi degli studenti anche attraverso metodologie e strategie adeguate agli stili di apprendimento	6
Allestimento Costruzione degli ambienti di apprendimento		
Progettazione della UDA e della FAD		
Scelta dei materiali didattici		
Attuazione delle strategie e delle metodologie didattiche	Valorizzare le esperienze personali favorendo il coinvolgimento degli studenti anche al fine di raggiungere le competenze attese in esito ai percorsi formativi	6
Definizione Costruzione condivisa dei contenuti didattici in presenza e a distanza (FAD)		
Valutazione intermedia	Valutare in fase intermedia gli apprendimenti raggiunti, utilizzando strumenti idonei al tipo e al livello delle competenze esaminate, anche al fine di riorientare il percorso e attivare soluzioni di recupero.	6
Aggiornamento del PFI		

Valutazione finale	Valutare le competenze obiettivo del percorso, utilizzando gli strumenti di valutazione previsti, comunicando e condividendo con gli utenti i risultati conseguiti al termine del percorso e curando le procedure di attestazione degli esiti	6

Schema grafico della scheda di caso: esempio



Estratto da: (2017) Documento Tecnico per la costruzione delle Schede di caso dell'Atlante lavoro, istruttoria INAPP per il Gruppo Tecnico art.9 Decreto del 30 giugno 2015

Le Schede di caso descrivono il contesto di esercizio delle diverse Attività che compongono l'Area di Attività ovvero gli elementi operativi - riconosciuti e riconoscibili dal mondo del lavoro e delle professioni - ritenuti adeguati, allo stato della tecnologia, ad agire correttamente un processo produttivo o una sua parte.

La finalità delle Schede di caso è quella di fornire i riferimenti minimi rispetto al **“come”** (con quali strumenti, tecniche, e con riferimento a quali parametri) devono essere realizzate le attività perché possa essere conseguito l'output (finale o intermedio) del processo; in tal senso costituiscono un supporto per la **valutazione** finalizzata a verificare la capacità di presidiare in maniera adeguata le attività

Per ciascuna performance (Risultato Atteso) i casi sono organizzati in dimensioni (colonne numerate) definite sulla base del criterio che meglio permette di dare una rappresentazione delle diverse situazioni di esercizio; in generale vanno distinte due diverse possibili tipologie di organizzazione delle dimensioni di colonna, in funzione dei rapporti logico-processuali tra le stesse:

- il caso di una relazione «sequenziale» tra le colonne
- il caso di indipendenza tra le colonne

Nel primo caso le colonne esprimono diverse fasi del processo produttivo collegate in termini logico-cronologico e, dunque, ricostruenti la micro-sequenza del processo di lavoro. In questo caso, il criterio di riferimento utilizzato è di tipo processuale afferente alle fasi di lavorazione.

Nel secondo caso le colonne sono essenzialmente indipendenti tra loro o, in ogni caso, non direttamente collegate in termini di sequenza delle operazioni produttive che esprimono. In questo caso possono riscontrarsi diversi criteri per la definizione delle dimensioni differenti dal criterio logico-cronologico come:

- diverse tipologie di output, anche tra loro indipendenti o non necessariamente dipendenti (es. assistenza muraria, murature, archi volte e scale, murature in altro materiale, ...) (ADA «Costruzione murature»)
- diverse tecniche/tecnologie utilizzate (es. etichettatura automatizzata ed etichettatura manuale; intonacatura meccanica, intonacatura tradizionale a mano e intonacature speciali ADA «Realizzazione opere di intonacatura»)
- diverse materie prime (es. lievitazione con lievito di birra, lievitazione con lievito madre, lievitazione con lieviti chimici ADA «Produzione industriale di pasticceria e prodotti da forno»)
- diversi scenari/contesti (es. teatro, studio di registrazione, studio cine tv... ADA «Allestimento sonoro»)

- diverse categorie di target o tipologia di utenti/clienti (es. anziani, minori problematici, tossicodipendenti ADA «Realizzazione di interventi di animazione sociale»)

All'interno di ciascuna dimensione di colonna, i singoli casi sono collocati dal basso verso l'alto sulla base del progressivo incremento della complessità dell'attività descritta.

Ciascun caso viene descritto attraverso:

- **Il titolo:** deve permettere l'immediata individuazione dello stesso ad un operatore del settore, facendo ricorso anche a termini tecnici, ma riconoscibili senza difficoltà
- **La descrizione:** comprensibile, nella sua essenza, anche ad un non "addetto ai lavori", tiene conto dei principali elementi in gioco nella "azione" del caso (contesto di riferimento, specifici prodotti/servizi (intermedi e/o finali) realizzati, attività previste, strumenti/materiali utilizzati, tecniche applicate, ecc.)

Schema-tipo di struttura sintattica da utilizzare per la "descrizione" dei casi



Tabella estratta dal Decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali di concerto con il Ministro dell'istruzione dell'università e della ricerca dell'8 gennaio 2018, recante istituzione e disposizioni operative in materia di Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ).

Livello	Conoscenze	Abilità	Autonomia e responsabilità
1	Conoscenze concrete, di base, di limitata ampiezza, finalizzate ad eseguire un compito semplice in contesti noti e strutturati.	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere un compito semplice, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali di base. Tipicamente: CONCENTRAZIONE, INTERAZIONE	Svolgere il compito assegnato nel rispetto dei parametri previsti, sotto diretta supervisione nello svolgimento delle attività, in un contesto strutturato.
2	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA, PARTECIPAZIONE	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni di versificate.
3	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE, ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.
4	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE, MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.
5	Conoscenze integrate, complete, approfondite e specializzate. Consapevolezza degli ambiti di conoscenza.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni un'ampia gamma di metodi, prassi, protocolli e strumenti, in modo consapevole e selettivo anche al fine di modificarli, attivando un set esauriente di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che	Garantire la conformità degli obiettivi conseguiti in proprio e da altre risorse, identificando e programmando interventi di revisione e sviluppo, identificando le decisioni e concorrendo al processo attuativo, in un contesto determinato, complesso ed esposto a cambiamenti ricorrenti e imprevisti.

		consentono di trovare soluzioni tecniche anche non convenzionali. Tipicamente: ANALISI E VALUTAZIONE, COMUNICAZIONE EFFICACE RISPETTO ALL'AMBITO TECNICO, GESTIONE DI CRITICITÀ	
6	Conoscenze integrate, avanzate in un ambito, trasferibili da un contesto ad un altro. Consapevolezza critica di teorie e principi in un ambito.	Trasferire in contesti diversi i metodi, le prassi e i protocolli necessari per risolvere problemi complessi e imprevedibili, mobilitando abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione avanzate, necessarie per portare a sintesi operativa le istanze di revisione e quelle di indirizzo, attraverso soluzioni innovative e originali. Tipicamente: VISIONE DI SINTESI, CAPACITÀ DI NEGOZIARE, MOTIVARE e PROGETTAZIONE	Presidiare gli obiettivi e i processi di persone e gruppi, favorendo la gestione corrente e la stabilità delle condizioni, decidendo in modo autonomo e negoziando obiettivi e modalità di attuazione, in un contesto non determinato, esposto a cambiamenti imprevedibili.
7	Conoscenze integrate, altamente specializzate, alcune delle quali all'avanguardia in un ambito. Consapevolezza critica di teorie e principi in più ambiti di conoscenza.	Integrare e trasformare saperi, metodi, prassi e protocolli, mobilitando abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione specializzate, necessarie per indirizzare scenari di sviluppo, ideare e attuare nuove attività e procedure. Tipicamente: VISIONE SISTEMICA, LEADERSHIP, GESTIONE DI RETI RELAZIONALI E INTERAZIONI SOCIALI COMPLESSE, PIANIFICAZIONE	Governare i processi di integrazione e trasformazione, elaborando le strategie di attuazione e indirizzando lo sviluppo dei risultati e delle risorse, decidendo in modo indipendente e indirizzando obiettivi e modalità di attuazione, in un contesto non determinato, esposto a cambiamenti continui, di norma confrontabili rispetto a variabili note, soggetto ad innovazione.
8	Conoscenze integrate, esperte e all'avanguardia in un ambito e nelle aree comuni ad ambiti diversi. Consapevolezza critica di teorie e principi in più ambiti di conoscenza.	Concepire nuovi saperi, metodi, prassi e protocolli, mobilitando abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione esperte, necessarie a intercettare e rispondere alla domanda di innovazione. Tipicamente: VISIONE STRATEGICA, CREATIVITÀ, CAPACITÀ DI PROIEZIONE ED EVOLUZIONE	Promuovere processi di innovazione e sviluppo strategico, prefigurando scenari e soluzioni e valutandone i possibili effetti, in un contesto di avanguardia non confrontabile con situazioni e contesti precedenti.

ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE

Si attesta che

ha partecipato al

**Il Laboratorio del 24-26 Settembre 2024 a Bari presso l'Istituto Professionale alberghiero I.P.E.O.A. "A. Perotti" di Bari in
qualità di Componente del Gruppo tecnico di lavoro istituito con D.D prot. n. 678 del 20.03.2024 della DGOSVI**

Per Inapp
Claudio Vitali

Il Dirigente Scolastico
Giovanni Bevilacqua

LECTURES AND PRESENTATIONS

Le dimensioni dei LOs nelle qualificazioni

La struttura delle qualificazioni si riferisce alle strutture qualitative adottate secondo livelli differenziati di riconoscimento (pubblico, regionale, provinciale, nazionale) e attività del mercato del lavoro.

La struttura delle qualificazioni si riferisce alla struttura qualitativa adottata per riconoscere le qualificazioni.

L'adempimento delle qualificazioni si riferisce alle strutture qualitative adottate per riconoscere le qualificazioni.

Le qualificazioni si riferiscono alle strutture qualitative adottate per riconoscere le qualificazioni.

In ogni caso, le qualificazioni si riferiscono alle strutture qualitative adottate per riconoscere le qualificazioni.

Le dimensioni dei risultati dell'apprendimento

Le dimensioni dei risultati dell'apprendimento si riferiscono alle strutture qualitative adottate per riconoscere le qualificazioni.

Le dimensioni dei risultati dell'apprendimento si riferiscono alle strutture qualitative adottate per riconoscere le qualificazioni.

Le dimensioni dei risultati dell'apprendimento si riferiscono alle strutture qualitative adottate per riconoscere le qualificazioni.

Le dimensioni dei risultati dell'apprendimento si riferiscono alle strutture qualitative adottate per riconoscere le qualificazioni.

Le dimensioni dei risultati dell'apprendimento si riferiscono alle strutture qualitative adottate per riconoscere le qualificazioni.

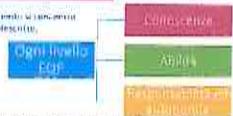
Le dimensioni dei LOs nei Quadri delle qualificazioni

Allegato 10 - Quadro

Qualifica	Area 1	Area 2	Area 3	Area 4	Area 5	Area 6	Area 7	Area 8
Qualifica 1								
Qualifica 2								
Qualifica 3								
Qualifica 4								
Qualifica 5								
Qualifica 6								
Qualifica 7								
Qualifica 8								

La dimensione orizzontale

La dimensione orizzontale dei risultati dell'apprendimento si riferisce alle strutture qualitative adottate per riconoscere le qualificazioni.



La dimensione orizzontale dei risultati dell'apprendimento si riferisce alle strutture qualitative adottate per riconoscere le qualificazioni.

La dimensione orizzontale dei risultati dell'apprendimento si riferisce alle strutture qualitative adottate per riconoscere le qualificazioni.

Descrittori di livello nell'EQF

Qualifica	Conoscenza	Abilità	Competenze e atteggiamenti
Qualifica 1			
Qualifica 2			
Qualifica 3			
Qualifica 4			
Qualifica 5			
Qualifica 6			
Qualifica 7			
Qualifica 8			

Descrittori di livello nel QNQ - Italia

Qualifica	Conoscenza	Abilità	Competenze e atteggiamenti
Qualifica 1			
Qualifica 2			
Qualifica 3			
Qualifica 4			
Qualifica 5			
Qualifica 6			
Qualifica 7			
Qualifica 8			

Descrittori di livello

- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.
- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.
- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.
- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.

Descrittori di livello - elementi qualificanti

- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.
- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.
- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.
- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.

Descrittori di livello - elementi qualificanti

- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.
- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.
- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.
- Descrittori di livello: elementi qualificanti che descrivono le competenze, le conoscenze e le abilità di un individuo.

1. Essere incentrato sul docente

Un sistema di insegnamento incentrato sul docente si concentra sul processo di insegnamento. Il focus è la qualità della relazione tra il docente e l'apprendente.

Caratteristiche di un sistema di insegnamento incentrato sul docente sono:

Il docente è il centro dell'apprendimento e il ruolo dell'apprendente è quello di un partecipante passivo. Il docente è il principale responsabile della qualità dell'apprendimento.

Il docente è il principale responsabile della qualità dell'apprendimento e il ruolo dell'apprendente è quello di un partecipante passivo. Il docente è il principale responsabile della qualità dell'apprendimento.

Caratteristiche	Conseguenze
"Mi ha fatto il corso, il docente sarà in grado di..."	"Quanto sono rispettoso..."
"Mi sono divertito a fare il corso..."	"Mi sono divertito a fare il corso..."

2. Essere incentrato sull'apprendente

Un sistema di insegnamento incentrato sull'apprendente si concentra sulla qualità dell'apprendimento. Il focus è la qualità della relazione tra l'apprendente e il docente.

Caratteristiche di un sistema di insegnamento incentrato sull'apprendente sono:

Il docente è il partecipante passivo e il ruolo dell'apprendente è quello di un partecipante attivo. Il docente è il partecipante passivo e il ruolo dell'apprendente è quello di un partecipante attivo.

Il docente è il partecipante passivo e il ruolo dell'apprendente è quello di un partecipante attivo. Il docente è il partecipante passivo e il ruolo dell'apprendente è quello di un partecipante attivo.

Caratteristiche	Conseguenze
"Mi ha fatto il corso, il docente sarà in grado di..."	"Quanto sono rispettoso..."
"Mi sono divertito a fare il corso..."	"Mi sono divertito a fare il corso..."

3. Struttura e sintassi complesse

Un sistema di insegnamento con struttura e sintassi complesse si concentra sulla qualità dell'apprendimento. Il focus è la qualità della relazione tra l'apprendente e il docente.

Caratteristiche di un sistema di insegnamento con struttura e sintassi complesse sono:

Il docente è il partecipante passivo e il ruolo dell'apprendente è quello di un partecipante attivo. Il docente è il partecipante passivo e il ruolo dell'apprendente è quello di un partecipante attivo.

Il docente è il partecipante passivo e il ruolo dell'apprendente è quello di un partecipante attivo. Il docente è il partecipante passivo e il ruolo dell'apprendente è quello di un partecipante attivo.

Caratteristiche	Conseguenze
"Mi ha fatto il corso, il docente sarà in grado di..."	"Quanto sono rispettoso..."
"Mi sono divertito a fare il corso..."	"Mi sono divertito a fare il corso..."

1. Verbi e progressioni

Verbi di azione e di risultato vengono usati per descrivere le azioni e le situazioni che si verificano durante l'apprendimento.

La progressione dei verbi è la sequenza di verbi che descrivono l'ordine di svolgimento delle attività durante l'apprendimento.

Con il verbo della progressione di Bloom, ogni azione è descritta da un verbo che indica il tipo di azione e il risultato. In particolare, la progressione di Bloom è una delle più importanti teorie sulla progressione, in grado di definire una progressione di verbi che è allineata con i livelli di Bloom. In particolare, la progressione di Bloom è una delle più importanti teorie sulla progressione, in grado di definire una progressione di verbi che è allineata con i livelli di Bloom.



2. Verbi e progressione

Verbi di azione e di risultato vengono usati per descrivere le azioni e le situazioni che si verificano durante l'apprendimento.

La progressione dei verbi è la sequenza di verbi che descrivono l'ordine di svolgimento delle attività durante l'apprendimento.



3. Verbi e progressione

Verbi di azione e di risultato vengono usati per descrivere le azioni e le situazioni che si verificano durante l'apprendimento.

La progressione dei verbi è la sequenza di verbi che descrivono l'ordine di svolgimento delle attività durante l'apprendimento.



4. Verbi e ambiguità

Nella costruzione di un sistema di insegnamento è importante utilizzare verbi chiari e univoci per evitare ambiguità e fraintendimenti.

Alcuni verbi sono ambigui e possono essere interpretati in modi diversi. È importante utilizzare verbi chiari e univoci per evitare ambiguità e fraintendimenti.

Alcuni verbi sono ambigui e possono essere interpretati in modi diversi. È importante utilizzare verbi chiari e univoci per evitare ambiguità e fraintendimenti.

Verbo	Significato
Comprendere	Identificare, spiegare, discutere
Capire	Disciplinare, semplificare, riassumere, spiegare
Essere consapevole	Conoscere, distinguere, valutare
Comprendere	Spiegare, pianificare, analizzare
Avere familiarità con	Utilizzare, discutere, applicare
Apprendere	Esaminare il valore di, valutare l'importanza di, giustificare

Verbi consigliati per i testi e i materiali di studio: Analizzare, Discutere, Valutare, Pianificare, Spiegare, Giustificare, Applicare, Utilizzare, Discutere, Applicare, Utilizzare.

5. Consigli per evitare verbi ambigui

È importante utilizzare verbi chiari e univoci per evitare ambiguità e fraintendimenti.

Alcuni verbi sono ambigui e possono essere interpretati in modi diversi. È importante utilizzare verbi chiari e univoci per evitare ambiguità e fraintendimenti.

Alcuni verbi sono ambigui e possono essere interpretati in modi diversi. È importante utilizzare verbi chiari e univoci per evitare ambiguità e fraintendimenti.

Verbo	Significato
Comprendere	Identificare, spiegare, discutere
Capire	Disciplinare, semplificare, riassumere, spiegare
Essere consapevole	Conoscere, distinguere, valutare
Comprendere	Spiegare, pianificare, analizzare
Avere familiarità con	Utilizzare, discutere, applicare
Apprendere	Esaminare il valore di, valutare l'importanza di, giustificare

Verbi consigliati per i testi e i materiali di studio: Analizzare, Discutere, Valutare, Pianificare, Spiegare, Giustificare, Applicare, Utilizzare, Discutere, Applicare, Utilizzare.

6. Considerare differenti domini di apprendimento

È importante considerare i differenti domini di apprendimento e utilizzare verbi appropriati per ciascuno di essi.

Alcuni verbi sono ambigui e possono essere interpretati in modi diversi. È importante utilizzare verbi chiari e univoci per evitare ambiguità e fraintendimenti.

Alcuni verbi sono ambigui e possono essere interpretati in modi diversi. È importante utilizzare verbi chiari e univoci per evitare ambiguità e fraintendimenti.

Verbo	Significato
Comprendere	Identificare, spiegare, discutere
Capire	Disciplinare, semplificare, riassumere, spiegare
Essere consapevole	Conoscere, distinguere, valutare
Comprendere	Spiegare, pianificare, analizzare
Avere familiarità con	Utilizzare, discutere, applicare
Apprendere	Esaminare il valore di, valutare l'importanza di, giustificare

Verbi consigliati per i testi e i materiali di studio: Analizzare, Discutere, Valutare, Pianificare, Spiegare, Giustificare, Applicare, Utilizzare, Discutere, Applicare, Utilizzare.

Consigli finali per la scrittura efficace di LOs

La **copie più** è pensata per guidare i docenti e i tutor dell'apprendimento, e non i loro studenti. Le tecniche e le parole usate qui sono quelle di un esperto.

- Conteuti della copie più:**
- **Conteuti:** la struttura e il contenuto delle copie più, i contenuti di base e i contenuti di base di base
 - **Forme:** la struttura e il contenuto delle copie più, i contenuti di base e i contenuti di base
 - **Forme:** la struttura e il contenuto delle copie più, i contenuti di base e i contenuti di base
 - **Forme:** la struttura e il contenuto delle copie più, i contenuti di base e i contenuti di base

Il **Conteuto** dell'apprendimento è un processo di apprendimento e di sviluppo della qualità della vita.

La **Struttura** dell'apprendimento è un processo di apprendimento e di sviluppo della qualità della vita.

Il **Conteuto** dell'apprendimento è un processo di apprendimento e di sviluppo della qualità della vita.

Il **Conteuto** dell'apprendimento è un processo di apprendimento e di sviluppo della qualità della vita.

Consigli finali per la scrittura efficace di LOs

Il **Conteuto** dell'apprendimento è un processo di apprendimento e di sviluppo della qualità della vita.

Il **Conteuto** dell'apprendimento è un processo di apprendimento e di sviluppo della qualità della vita.

Il **Conteuto** dell'apprendimento è un processo di apprendimento e di sviluppo della qualità della vita.

Il **Conteuto** dell'apprendimento è un processo di apprendimento e di sviluppo della qualità della vita.

Il **Conteuto** dell'apprendimento è un processo di apprendimento e di sviluppo della qualità della vita.

Il **Conteuto** dell'apprendimento è un processo di apprendimento e di sviluppo della qualità della vita.

REFERENCES

Building (2012). *Empowering teachers: the development and writing of LOs*. Learning Outcomes from Practice (LOs) of UoA/Outcomes - Writing process v1.0 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012

Building (2012). *Empowering teachers: the development and writing of LOs*. Learning Outcomes from Practice (LOs) of UoA/Outcomes - Writing process v1.0 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012

Building (2012). *Empowering teachers: the development and writing of LOs*. Learning Outcomes from Practice (LOs) of UoA/Outcomes - Writing process v1.0 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012

Building (2012). *Empowering teachers: the development and writing of LOs*. Learning Outcomes from Practice (LOs) of UoA/Outcomes - Writing process v1.0 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012

Building (2012). *Empowering teachers: the development and writing of LOs*. Learning Outcomes from Practice (LOs) of UoA/Outcomes - Writing process v1.0 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012

Building (2012). *Empowering teachers: the development and writing of LOs*. Learning Outcomes from Practice (LOs) of UoA/Outcomes - Writing process v1.0 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012 - 10/10/2012

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

INAPP

www.inapp.gov.it

I descrittori di livello nell'EQF

Horizontal dimension

Level	Knowledge	Skills	Responsibility and autonomy
	In the context of EQF, knowledge is described as theoretical and/or factual.	In the context of EQF, skills are described as cognitive (involving the use of logical, intuitive and creative thinking) and practical (involving manual dexterity and the use of methods, materials, tools and instruments).	In the context of the EQF responsibility and autonomy is described as the ability of the learner to apply knowledge and skills autonomously and with responsibility
Level 1	Basic general knowledge	basic skills required to carry out simple tasks	work or study under direct supervision in a structured context
Level 2	Basic factual knowledge of a field of work or study	basic cognitive and practical skills required to use relevant information in order to carry out tasks and to solve routine problems using simple rules and tools	work or study under supervision with some autonomy
Level 3	Knowledge of facts, principles, processes and general concepts, in a field of work or study	a range of cognitive and practical skills required to accomplish tasks and solve problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information	take responsibility for completion of tasks in work or study, adapt own behaviour to circumstances in solving problems
Level 4	Factual and theoretical knowledge in broad contexts within a field of work or study	a range of cognitive and practical skills required to generate solutions to specific problems in a field of work or study	exercise self-management within the guidelines of work or study contexts that are usually predictable, but are subject to change; separate the routine work of others, taking some responsibility for the evaluation and improvement of work or study activities
Level 5	Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	a comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to distinct problems	exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change, review and develop performance of self and others
Level 6	Advanced knowledge of a field of work or study, involving a critical understanding of theories and principles	advanced skills, demonstrating mastery and innovation, required to solve complex and unpredictable problems in a specialised field of work or study	manage complex technical or professional activities or projects, taking responsibility for decision-making in complex work or study contexts, take responsibility for managing professional development of individuals and groups
Level 7	Highly specialised knowledge, some of which is at the forefront of knowledge in a field of work or study, as the base for original thinking and/or research Critical awareness of knowledge issues in a field and at the interface between different fields	specialised problem-solving skills required in research and/or innovation in order to develop new knowledge and procedures and to integrate knowledge from different fields	manage and transform work or study contexts that are complex, unpredictable and require new strategic approaches; take responsibility for contributing to professional knowledge and practice and/or for reviewing the strategic performance of teams
Level 8	Knowledge at the most advanced frontier of a field of work or study and at the interface between fields	the most advanced and specialised skills and techniques, including synthesis and evaluation, required to solve critical problems in research and/or innovation and to extend and redress existing knowledge or professional practice	demonstrate substantial autonomy, innovation, autonomy, scholarly and professional integrity and sustained commitment to the development of new ideas or processes at the forefront of work or study contexts including research

Vertical dimension

I descrittori di livello nel QNQ - Italia

Tabella A - Quadro Nazionale delle Qualificazioni NQF Italia			
LIV	CONOSCENZE	ABILITA'	AUTONOMIA E RESPONSABILITA'
1	Conoscenze concrete, di base, di limitata ampiezza, finalizzate ad eseguire un compito semplice in contesti noti e strutturati.	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere un compito semplice, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali di base. Tipicamente: CONCENTRAZIONE e INTERAZIONE	Svolgere il compito assegnato nel rispetto dei parametri previsti, sotto diretta supervisione nello svolgimento delle attività, in un contesto strutturato.
2	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.
3	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.
4	Ampia gamma di conoscenze, integrate dall'aspetto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà emergenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti improvvisi.
5	Conoscenze integrate, complete, approfondite e specializzate. Consapevolezza degli ambiti di conoscenza.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni un'ampia gamma di metodi, prassi, protocolli e strumenti, in modo consapevole e selettivo anche al fine di modificarli, attivando un set esauriente di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che consentono di trovare soluzioni tecniche anche non convenzionali. Tipicamente: ANALISI E VALUTAZIONE, COMUNICAZIONE EFFICACE RISPETTO ALL'AMBITO TECNICO e GESTIONE DI CRITICITA'	Garantire la conformità degli obiettivi conseguiti in proprio e da altre risorse, identificando e programmando interventi di revisione e sviluppo, identificando le decisioni e concorrendo al processo attuativo, in un contesto determinato, complesso ed esposto a cambiamenti ricorrenti e imprevisti.
6	Conoscenze integrate, avanzate in un ambito, trasferibili da un contesto ad un altro. Consapevolezza critica di teorie e principi in un ambito.	Trasferire in contesti diversi i metodi, le prassi e i protocolli necessari per risolvere problemi complessi e imprevedibili, mobilitando abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione avanzate, necessarie per superare le istanze di revisione e quelle di indirizzo, attraverso soluzioni innovative e originali. Tipicamente: VISIONI DI SINTESI, CAPACITA' DI NEGOZIARE E MOTIVARE e PROGETTAZIONE	Prendere gli obiettivi e i processi di persone e gruppi, favorendo la gestione coerente e la stabilità nelle condizioni, decidendo in modo autonomo e negoziando obiettivi e modalità di attuazione, in un contesto non determinato, esposto a cambiamenti imprevedibili.
7	Conoscenze integrate, altamente specializzate, alcune delle quali all'avanguardia in un ambito. Consapevolezza critica di teorie e principi in più ambiti di conoscenza.	Integrare e trasformare saperi, metodi, prassi e protocolli, mobilitando abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione specializzate, necessarie per indirizzare scenari di sviluppo, ideare e attuare nuove attività e procedure. Tipicamente: VISIONE SISTEMICA, LEADERSHIP, GESTIONE DI RETI RELAZIONALI e INTERAZIONI SOCIALI COMPLESSE e PIANIFICAZIONI	Governare i processi di integrazione e trasformazione, elaborando le strategie di attuazione e indirizzando lo sviluppo dei risultati e delle risorse, decidendo in modo indipendente e indirizzando obiettivi e modalità di attuazione, in un contesto non determinato, esposto a cambiamenti continui, di norma confrontabili rispetto a variabili mute, soggetto ad innovazione.
8	Conoscenze integrate, esperte e all'avanguardia in un ambito e nelle aree comuni ad ambiti diversi. Consapevolezza critica di teorie e principi in più ambiti di conoscenza.	Concepire nuovi saperi, metodi, prassi e protocolli, mobilitando abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione esperte, necessarie e intercettare e rispondere alle domande di innovazione. Tipicamente: VISIONE STRATEGICA, CREATIVITA' e CAPACITA' DI PROGETTARE ED EVOLUZIONE	Promuovere processi di innovazione e sviluppo strategico, preferendo soluzioni e valutandone i possibili effetti, in un contesto di avanguardia non confrontabile con situazioni e contesti precedenti.

3. Verbi e progressione



PICTURES



