

2023: l'Anno europeo è dedicato alle competenze!

La scelta di dedicare l'Anno europeo alle competenze (AEC) risponde all'obiettivo di riportare l'attenzione di tutti gli attori coinvolti, tra cui Commissione, Parlamento europeo, Stati membri, parti sociali, servizi per l'impiego pubblici e privati, camere di commercio e industria, fornitori di istruzione e formazione, nonché lavoratori e imprese, sulla necessità ineludibile di intervenire:

- ✓ promuovendo investimenti nella formazione e nella riqualificazione;
- ✓ garantendo che le competenze dei lavoratori corrispondano alle esigenze dei datori di lavoro, in collaborazione con le parti sociali e le imprese;
- ✓ assicurando la corrispondenza tra aspirazioni e competenze delle persone con le opportunità offerte dal mercato del lavoro, in particolare per la transizione verde e digitale e la ripresa economica;
- ✓ attraendo competenze e talenti da paesi terzi, anche attraverso il rafforzamento delle opportunità di apprendimento e della mobilità, e il riconoscimento delle qualifiche.

Inapp, nella persona del suo Direttore Generale Dott. Santo Darko Grillo, svolgerà il ruolo di coordinamento nazionale avendo il mandato di implementare una strategia di comunicazione, sensibilizzazione e promozione del valore delle competenze nei territori e nei settori produttivi. Si tratta di un compito di grande responsabilità, che prevede una pluralità di attività. Una azione, dunque, complessa che non potrà che essere sviluppata in sinergia con le iniziative, i progetti, le linee di attività già avviate e in corso.

Tra queste, l'azione complessiva del Coordinatore nazionale per l'Agenda UE sull'apprendimento in età adulta appare immediatamente rilevante e probabilmente è quella all'interno della quale è possibile individuare i margini più ampi per ottimizzare e produrre l'atteso valore aggiunto derivante dall'incarico a Inapp. Anche l'implementazione dell'AEC prevede la redazione di una newsletter la cui struttura consente di ospitare editoriali, interviste, informazioni su eventi e seminari, dati di implementazione attraverso la visualizzazione di risultati in infografiche. Questo magazine quadrimestrale, quindi, potrà essere utilizzato come amplificatore di messaggi già trasmessi con la newsletter mensile dell'AEC. Nell'azione complessiva del Coordinatore nazionale, dunque, un nuovo compito viene inserito e un nuovo impegno viene assunto: quello di operare in stretta collaborazione con la Direzione generale e il team ad hoc predisposto e di contribuire alla disseminazione e alla sensibilizzazione condividendo il proprio capitale relazionale, le proprie acquisizioni e i propri strumenti quando necessario.

2-4 maggio 2023 Visita di studio in Italia di delegazioni dal Belgio e della Francia

La visita di studio di due delegazioni provenienti dal Belgio e dalla Francia¹ testimonia l'impegno condiviso a intensificare la dimensione internazionale del lavoro della Rete dei Coordinatori nazionali. Un obiettivo che ha trovato sempre più spazio nelle pianificazioni dei progetti per l'Agenda AL e che viene perseguito con costanza. Dal 2 al 4 maggio è stato possibile confrontarsi con i Colleghi a partire da una serie di relazioni strutturate proposte da alcuni Colleghi dell'Inapp che hanno presentato le linee di ricerca (e i relativi risultati) più rilevanti rispetto ai temi dell'IVC, ai dispositivi come Atlante e Portale delle professioni, alla dimensione dell'analfabetismo funzionale e dei divari territoriali, alla formazione continua dei lavoratori.



Agenda européen dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes
Coordinateurs nationaux
Visite d'étude
Belgique (Fédération Wallonie-Bruxelles) - France

Rome, 2 - 4 Mai 2023
Agenda

2 Mai

Sito: INAPP, Corso d'Italia, 33 - VI Piano Sala Consiglio di Amministrazione (www.inapp.org)
Intervenenti: Ministère du travail, [Ministère de l'Éducation](http://www.inapp.org) et du mérite, inapp
Langues de travail: français et italien (traduction consécutive)

14.30 - 14.45	Accueil et inscription des participants	Prof. Sebastiano Fedda - Président de l'Inapp (à confirmer) president@inapp.org
14.45 - 15.00	Bienvenue	Tour de table Sevea Balduini s.balduini@inapp.org
15.00 - 15.15	Présentation des participants et des attentes	
15.15 - 15.45	Mission institutionnelle et engagement d'inapp en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'apprentissage des adultes	
15.45 - 16.00	Pause-café	
16.00 - 17.30	Aperçu général des politiques nationales en matière de renforcement des compétences et formation/éducation des adultes	Claudio Vitali Andrea Simoncini andrea@inapp.org Gianluca Lombardo (Ministère de l'Éducation et du Mérite)

¹ Il sito www.inapp.org è un sito di informazione e di promozione delle iniziative di formazione e di sviluppo delle competenze. Le informazioni e i materiali sono a disposizione dei partecipanti.

Call: ERASMUS+ EDU-2021-AL-AGENDA-IBA
Implementing renewed priorities for the European Agenda for Adult Learning
National Coordinators for the implementation of the [Agenda](http://www.inapp.org)



3 Mai

Sito: INAPP, Corso d'Italia, 33 - VI Piano Sala Consiglio di Amministrazione
Intervenenti: inapp et témoignages des experts
Langues de travail: français et italien (traduction consécutive)

9.30 - 10.00	Introduction et présentation du Plan national pour la mise en œuvre de la Recommandation sur la formation et l'éducation professionnelles	Claudio Vitali c.vitali@inapp.org
10.00 - 10.40	Le système de certification des compétences en Italie	Riccardo Mazzarella r.mazzarella@inapp.org
10.40 - 11.20	Outils et plateformes d'information au service des compétences et des processus de certification d'orientation (1) : l'Atlas du travail et des qualifications	Rita Porcelli r.porcelli@inapp.org
11.20 - 11.50	Questions et discussion	
11.50 - 12.00	Pause-café	
12.00 - 12.30	Outils et plateformes d'information sur les métiers et les besoins professionnels; le portail des professions	Mariagrazia Mereu mg.mereu@inapp.org
12.30 - 13.00	Compétences de base et déséquilibres dans la répartition des compétences de base (PIAAC en Italie)	Manuela Amendola m.amendola@inapp.org
13.00 - 14.45	Pause déjeuner	
14.45 - 15.15	Compétences de base: focus sur les compétences numériques; The Vitar Chain Project sur les normes de compétences numériques de base (DIGICOMP 2.1 adaptation aux normes nationales)	Francesca Di Giovangelio f.d.giovangelio@inapp.org
15.15 - 15.45	Valorisation des compétences informelles et flexibilité des parcours d'éducation et de formation des adultes: adoption expérimentale du badge électronique pour les micro-qualifications	Emilio Porcaro (CPIA Metropolitan Bologna - www.cpiabologna.edu.it)
15.45 - 16.30	Le rôle des travailleurs: la formation continue en Italie et le rôle des fonds interprofessionnels	Roberto Angotti r.angotti@inapp.org
16.30 - 17.00	Offre de formation du secteur de bénévolat	Fabrizio Dacrema (CARIUS) fabrizio.dacrema@gmail.com
17.00 - 18.00	Discussion et clôture de la journée	

4 Mai

Visite agoras CPIA 3 - Corso Vittorio Emanuele II, 217 (www.cpiaroma3.edu.it) (Centres d'éducation des adultes du ministère de l'Éducation) : rencontre avec des enseignants et des élèves

Call: ERASMUS+ EDU-2021-AL-AGENDA-IBA
Implementing renewed priorities for the European Agenda for Adult Learning
National Coordinators for the implementation of the [Agenda](http://www.inapp.org)

È stata anche l'occasione per condividere riflessioni con Esperti esterni, provenienti dai Ministeri del Lavoro e dell'Istruzione e del Merito, dal

¹ I membri delle due delegazioni erano:
Bérénice CAPPE Agence Erasmus+ France / Education Formation
Aline BOMBA Uniformation
Joëlle POCHELU Académie de Versailles
Imène BATTIKH Alliance Villes Emploi
Michel JOUINI Centre Inffo Paris
Michele MOMBEEK Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Véronique HALBART Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

IT- IMPLEMENTATION OF THE EU AGENDA FOR ADULT LEARNING 2022-2023

NEWSLETTER N. 4

terzo settore, dalle scuole per gli adulti. particolarmente interessante la presentazione di una esperienza pilota in materia di utilizzo di badge elettronici per tracciare micro-competenze acquisite nei diversi contesti da discenti adulti. L'ultimo giorno è stato, poi, dedicato ad una visita presso un CPIA (Roma 3), durante la quale le delegazioni hanno potuto interagire con insegnanti e allievi, verificando direttamente l'implementazione di soluzioni per la valorizzazione delle competenze in ingresso e per la gestione della didattica in contesti multiculturali.

La visita, interamente svolta in lingua francese, è stata videoregistrata e la Delegazione francese ha prodotto un report multilingue per descriverne l'andamento e i risultati.



Questo report (in forma di articolo diffuso tramite la Piattaforma EPALE) è scaricabile nelle diverse versioni linguistiche utilizzando i seguenti link:

Italian

<https://epale.ec.europa.eu/it/blog/le-politiche-di-apprendimento-permanente-francia-e-italia-prospettive-incrociate>

German

<https://epale.ec.europa.eu/de/blog/ein-franzoesisch-belgischer-blick-auf-die-erwachsenenbildung-italien>

English

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/comparative-perspectives-lifelong-learning-policies-france-and-italy>

12 maggio VISITA STUDIO DELEGAZIONE TURCHIA

Technical Assistance for "Implementation of Turkish Qualifications System and Framework (TUYEP)"

A distanza di pochi giorni dalla visita delle delegazioni francese e belga, Inapp ha accolto una delegazione turca, composta da Funzionari ed esperti provenienti dall'Autorità nazionale preposta alle Qualificazioni professionali (MYK) e dal Ministero del Lavoro², collaborando in tal modo

² La Delegazione era composta da:

Esma DOĞAN - Occupational Standards Unit

Esra GÜNAY TOKLUOĞLU - Examination and Certification Unit

Yusuf GÜNÖNÜ - Audit Unit

Gülümser ERTEM - International Relations and EU Unit

Nesrin DOĞAN - Turkish Qualifications Framework Unit

Il presente progetto è realizzato con il supporto del Programma Erasmus+ dell'Unione Europea

L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute

alla realizzazione delle attività del Progetto TUYEP finanziato dalla Commissione europea.

C. Vitali, M. Bonacci e G. Montalbano hanno illustrato alla delegazione il sistema nazionale relativo all'IVC e presentato sinteticamente Atalante del Lavoro. In particolare, è stata data risposta a quesiti riguardanti:

- la rete degli stakeholders dell'Inapp, con particolare riferimento alle relazioni di collaborazione con altri paesi nel campo dell'istruzione, della formazione e delle riforme del mercato del lavoro, come l'analisi dei bisogni e la consulenza;
- quali sono le valutazioni sulla situazione attuale dell'Unione europea nelle attività di verifica dell'apprendimento progressivo;
- come viene valutata l'attuale situazione dell'Unione europea per quanto riguarda la verifica e la documentazione dell'apprendimento preliminare per i migranti e/o i rifugiati;
- che tipo di applicazioni vengono utilizzate per la gestione dei sistemi informativi e per l'archiviazione e la condivisione dei dati;
- che tipo di dati vengono condivisi con altre istituzioni e come.

16-17 maggio 2023 a Catania il II Incontro del Gruppo Tecnico di Lavoro progetto OCSE "Migliorare il riconoscimento dei crediti e la Personalizzazione dei Percorsi Formativi nei CPIA" e Conferenza annuale dei CRReS

Il Meeting di Catania ha consentito di fare il punto sui principali risultati del progetto che il MIM e la rete dei CRReS dei CPIA hanno implementato con l'assistenza tecnica dell'OCSE sul tema del

Akşemsettin KOCA - Financial Services Expert - Strategic Development Unit
Azat OZDEMIR - IT Unit
Michele LANZETTA - GOPA Worldwide Consultants



IT- IMPLEMENTATION OF THE EU AGENDA FOR ADULT LEARNING 2022-2023

NEWSLETTER N. 4

riconoscimento dei crediti e la personalizzazione dei percorsi educativi per i discenti adulti.

L'iniziativa si è inserita all'interno delle diverse azioni assunte al livello europeo negli ultimi anni con la finalità di sostenere i percorsi di riqualificazione degli adulti e promuovere la validazione delle diverse forme di apprendimento.



Il progetto è stato coordinato da un Advisory Group composto da rappresentanti della DGREFORM, OCSE e Ministero dell'istruzione e del merito, sostenuto da un Comitato Tecnico Scientifico, e un Comitato consultivo (Gruppo Stakeholder) costituito da istituzioni ed enti nazionali che si occupano di apprendimento permanente, in particolare, di istruzione degli adulti (Gruppo di lavoro nazionale PAIDEIA, INVALSI, INDIRE, EPAL, RUIAP, RIDAP, Rete nazionale dei CPIA - CRRS&S, MLPS, ANPAL e INAPP), ha visto destinatari i docenti e i dirigenti dei Cpia ed ha consentito di approfondire la tematica connessa al processo di riconoscimento dei crediti.

16 maggio 2023	
Centralità dello studente e attrattività dell'investimento in educazione: principi, obiettivi e implicazioni sulle policies e sui meccanismi di implementazione	Claudio Maria Vitali Responsabile Servizio Internazionalizzazione PRESIDENZA INAPP
Il riconoscimento delle competenze nei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti: sfide e strategie	Prof.ssa Roberta Piazza UNICT RUIAP

Nel corso del seminario, il coordinatore nazionale ha presentato due relazioni che hanno introdotto le sessioni di discussione sulle tematiche trattate. La prima relazione, tenuta il giorno 16 maggio ha riguardato la "Centralità dello studente e attrattività dell'investimento in educazione: principi, obiettivi e implicazioni sulle policies e

sui meccanismi di implementazione", mentre la seconda, presentata il giorno seguente, è stata focalizzata sulla "Definizione del bisogno: focus sulle competenze digitali in una prospettiva di alfabetizzazione funzionale e educazione alla cittadinanza attiva". In esito all'incontro di Catania è stato pubblicato un articolo sul Sito Web www.tuttoscuola.com, scaricabile connettendosi al seguente URL: <https://www.tuttoscuola.com/cpia-migliorare-riconoscimento-crediti/>

IT- IMPLEMENTATION OF THE EU AGENDA FOR ADULT LEARNING 2022-2023

NEWSLETTER N. 4

29-30 settembre 2023: a Porretta Terme il seminario residenziale del CPIA metropolitano di Bologna "Eduard C. Lindeman"

Il 29 e il 30 settembre 2023 il CPIA metropolitano di Bologna "Eduard C. Lindeman" ha organizzato Porretta Terme (Bo) un percorso formativo residenziale per i docenti sui temi della "Progettazione europea e team building".

La lunga collaborazione con questo CPIA, peraltro capofila della Rete nazionale RIDAP alla quale aderiscono i 130 CPIA presenti sul territorio nazionale, si è ulteriormente consolidata proprio con questo intervento, condotto dal coordinatore nazionale e che, nello sviluppare i contenuti tematici ha anche colto l'occasione per presentare alcune metodologie didattiche utilizzabili dai docenti con i loro allievi. In particolare, i temi sono stati sviluppati ricorrendo alla metodologia *Metaplan* e *Fishbowl*, per orientare e visualizzare gli esiti delle discussioni in plenaria e in sottogruppi, nonché, per introdurre il **PCM**, si è fatto ricorso al metodo *GOPP (Goal Oriented Planning Project)*. L'incontro ha permesso non solo di affrontare i temi individuati ma anche di favorire processi di team building tra i docenti vecchi e nuovi, gettando così le basi per una conoscenza reciproca e per una collaborazione più efficace da attivare per l'anno scolastico che sta iniziando.

