

**Piano formativo generale elaborato nel contesto del Programma annuale 2023****Bisogni emersi**

Il Piano triennale 2021-2023 *“Disposizioni per l’inclusione sociale, la rimozione delle barriere alla comunicazione e il riconoscimento e la promozione della lingua dei segni italiana e della lingua dei segni italiana tattile”* e il Programma annuale delle attività 2023 degli *“Interventi per l’inclusione sociale, la rimozione delle barriere della comunicazione e il riconoscimento della lingua italiana dei segni e della lingua italiana dei segni tattile”* rafforza e consolida le azioni volte alla promozione dell’inclusione e l’integrazione sociale delle persone sorde, sordocieche o con disabilità uditiva o con deficit di comunicazione e di linguaggio come nei disturbi generalizzati dello sviluppo ed altre patologie del sistema nervoso centrale e comunque non collegate alla sordità e delle loro famiglie, mediante l’abbattimento delle barriere alla comunicazione, il riconoscimento della lingua dei segni italiana (LIS) e della lingua dei segni italiana tattile (LIS tattile), nonché la prevenzione e la cura del deficit uditivo e la diffusione di ogni altra tecnologia per favorire un ambiente accessibile nelle famiglie, nella scuola, nella comunità e nella rete dei servizi.

In tale cornice di riferimento, il Programma annuale di attività per l’anno 2023, rafforza la diffusione della LIS e LIS tattile nel contesto scolastico per sviluppare interventi e opportunità volte a favorire l’accessibilità e l’inclusione degli alunni con disabilità sensoriali nella vita scolastica. Il documento programmatico 2023 sottolinea l’impegno nella rimozione delle barriere nell’ambito della facilitazione alla realizzazione del percorso formativo dello studente con disabilità sensoriali, facendo fronte ai limiti comunicativi e di partecipazione, agevola il superamento delle difficoltà nel processo di apprendimento ed è funzionale al raggiungimento degli esiti formativi e scolastici.

**Obiettivo generale**

- Migliorare le competenze relazionali e di comunicazione, per promuovere la qualità e la quantità degli scambi comunicativi al fine di favorire l’aumento dell’interazione tra alunni con disabilità sensoriali e udenti e implementare i processi di apprendimento di tutti gli studenti anche attraverso l’acquisizione della LIS e l’utilizzo di altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere alla comunicazione.

**Obiettivi specifici**

- Fornire una panoramica di strumenti didattici disponibili con relativi aspetti pratici e buone prassi per la creazione del materiale da usare in classe;
- favorire una comunicazione efficace tra personale scolastico (docente e non) e gli alunni con disabilità sensoriale;
- innalzare il livello di competenza/sviluppare competenze degli insegnanti sui temi della sordità e sulle possibili strategie educative e di relazione per promuovere una miglior trasmissione del sapere e dei contenuti formativi;
- far apprendere al personale scolastico (docente e non) i fondamenti della LIS/LIST e sviluppare una comunicazione essenziale per poter interagire con l’alunno non udente;
- promuovere un’educazione bi-lingue italiano-LIS/LIST;
- sviluppare azioni progettuali che siano sinergiche con gli obiettivi educativi generali dei Piani dell’Offerta Formativa e con i Piani Educativi Individualizzati;



- colmare le lacune esistenti tra il corpo docenti di sostegno nell'ambito della sordità e comunicazione con bambini sordi;
- fornire strategie didattiche che possano essere utili al bambino sordo e ai compagni non sordi per una paritaria inclusione in classe;
- fornire buone prassi per la creazione di un ambiente collaborativo in equipe tra Dirigenza scolastica, insegnanti curriculari, insegnanti di sostegno, assistenti alla comunicazione e famiglie.

### Azioni progettuali

Attivazione di percorsi di inserimento della LIS/LIST nel contesto scolastico tramite attività formative e di sensibilizzazione rivolte al personale scolastico (insegnanti di sostegno abbinati a bambini sordi, insegnanti curriculari con bambini sordi, insegnanti di sostegno in organico che non hanno abbinamento con bambini sordi, Dirigenti scolastici, che lavorano nell'ambito scolastico che sono interessati ad aggiornare le proprie competenze) e a gruppi di alunni. Tali azioni devono mirare a garantire agli alunni con disabilità sensoriali pari opportunità di apprendimento, sviluppare la socializzazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica e in particolare creare le basi per sviluppare un ponte comunicativo efficace tra gli alunni con disabilità sensoriali e il mondo delle persone udenti.

### Destinatari

Insegnanti di sostegno abbinati a bambini sordi, insegnanti curriculari con bambini sordi, insegnanti di sostegno in organico che non hanno abbinamento con bambini sordi, Dirigenti scolastici, che lavorano nell'ambito scolastico che sono interessati ad aggiornare le proprie competenze.

### Risultati attesi

- favorire l'apprendimento delle basi e fondamenti della LIS/LIST da parte del personale scolastico (vedi paragrafo destinatari) e da parte degli alunni udenti;
- favorire l'utilizzo di altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere per il personale scolastico (vedi paragrafo destinatari)
- formare il personale scolastico (vedi paragrafo destinatari) rispetto ai bisogni specifici e alle esigenze linguistiche e comunicative degli alunni con disabilità sensoriali;
- favorire la partecipazione attiva e l'interazione degli alunni con disabilità uditiva nella vita scolastica con il personale scolastico e il gruppo classe;
- potenziare le competenze comunicative e linguistiche e le abilità cognitive di tutti gli studenti.

Le azioni progettuali si sviluppano in due percorsi distinti - formazione del personale e attività laboratoriali con gli alunni/studenti - con priorità al primo percorso che prevede il coinvolgimento attivo del personale scolastico come individuato nel punto - Destinatari. Qualora la scuola polo non esaurisca il finanziamento assegnato con tale azione, la stessa potrà estendere la programmazione alla successiva azione di laboratori per alunni, verificando preliminarmente la non attivazione di altre attività laboratoriali della medesima natura.



**Laboratori di formazione in LIS/LIST e di altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere per il personale scolastico (Insegnanti di sostegno abbinati a bambini sordi, insegnanti curricolari con bambini sordi, insegnanti di sostegno in organico che non hanno abbinamento con bambini sordi, Dirigenti scolastici).**

**Esperto:** docente LIS/Esperto di didattica inclusiva.

**Totale ore:** indicativamente 25 ore

In linea del tutto esemplificativa potrebbero toccare i seguenti temi:

- fornire una panoramica di strumenti didattici disponibili e mostrare aspetti pratici e buone prassi per la creazione e gestione del materiale da usare in classe;
- fornire strategie didattiche che possano essere utili al bambino sordo e ai compagni non sordi per una paritaria inclusione in classe;
- fornire buone prassi per la creazione di un ambiente collaborativo in equipe tra Dirigenza scolastica, insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, assistenti alla comunicazione e famiglie;
- indicazioni sulle competenze delle figure professionali e i loro ruoli: assistente alla comunicazione - educatore sordo - interprete scolastico;
- apprendimento delle basi e fondamenti della LIS/LIST (alfabeto manuale, lessico e grammatica di base della LIS...);
- la sordità e altre disabilità associate;
- elementi di pedagogia della genitorialità con figli aventi deficit uditivi;
- strategie di inclusione tra pari (strategie di cooperazione);
- strategie di comunicazione e socializzazione in classe (attività ludiche di inclusione; gioco/apprendimento di segni - base della LIS/LIST);
- panoramica sulla conoscenza dei fondi dedicati alla disabilità, delle leggi esistenti sul tema, della collaborazione proattiva e della gestione delle risorse dedicate alla sordità.

**Totale costo indicativo a laboratorio formativo:** € 3.221,53 (CORSI ATTIVABILI 33)

PARTECIPANTI alla formazione: min 15 e max 40 con possibilità di suddivisione in due sottogruppi per la parte di apprendimento. I laboratori dovranno essere sviluppati prioritariamente in presenza, salvo diverse disposizioni legate all'emergenza sanitaria.

**Laboratori in LIS/LIST e altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere per gli alunni.**

**Esperto:** docente LIS/LIST - Esperto di didattica inclusiva.

**Totale ore:** indicativamente 16 (per una classe).

Questi laboratori didattici possono essere previsti nelle classi in cui vi è la presenza di alunni con disabilità sensoriali. A titolo esemplificativo i laboratori attraverso attività ludico ricreative potrebbero sviluppare:



- l'apprendimento delle basi e fondamenti della LIS/LIST;
- apprendimento di altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere;
- strategie di comunicazione e socializzazione in classe (attività ludiche di inclusione, gioco/apprendimento di segni- base della LIS/LIST);
- pedagogia speciale tra pari (approccio con "l'altro diverso da me");
- strategie di inclusione tra pari (strategie di cooperazione).

L'attivazione di detti laboratori è subordinata alla verifica preliminare della non attivazione di altre attività laboratoriali della medesima natura e andrà programmata in via prioritaria rispetto ad altre attività analoghe.

**Totale costo indicativo a laboratorio didattico ludico-ricreativo: €2.068,30 (LABORATORI ATTIVABILI 45)**

| Scuola Polo                      | n. corsi attivabili per personale scolastico | n. laboratori attivabili in LIS/LIST e altre tecnologie finalizzate alla rimozione delle barriere per gli alunni | Importo in euro |
|----------------------------------|--|--|-----------------|
| IC "E.B. Pierazzo" di Noale (VE) | 5  | 7  | 31.306,00       |
| IIS "E.U. Ruzza" di Padova       | 5  | 7  | 31.306,00       |
| IIS "F. Besta" di Treviso        | 5  | 7  | 31.306,00       |
| IC Badia – Trecenta di Rovigo    | 4  | 5  | 21.735,00       |
| IC "Primo Levi" di Verona        | 5  | 7  | 31.306,00       |
| IC Ponte nelle Alpi (BL)         | 4  | 5  | 21.735,00       |
| IC "C. Ridolfi" di Lonigo (VI)   | 5  | 7  | 31.306,00       |
|                                  |  |  | 200.000,00      |

#### Modalità di individuazione dei formatori

Individuazione di personale con incarichi di lavoro autonomo in qualità di formatore secondo i regolamenti e le prassi in essere utilizzate dal MIUR, identificando indicativamente il compenso massimo per i formatori in € 70/h.

#### Requisiti dei formatori:

- laurea in scienze della formazione, dell'educazione, psicologia, scienze sociali e comunque altre lauree congrue rispetto all'incarico affidato;



- specializzazione nella comunicazione nella Lingua Italiana dei Segni e nella Lingua Italiana dei Segni Tattile e utilizzo di tecnologie e software finalizzati alla rimozione delle barriere alla comunicazione;
- consolidata e documentabile esperienza almeno triennale nelle attività e funzioni sopra descritte.

**Rendicontazione:**

Viene prevista entro il 15 dicembre 2023, l'invio di una breve relazione delle iniziative e degli interventi programmati da parte di ogni Scuola Polo. Successivamente a termine delle progettualità entro novembre 2024, dovrà essere inviata la rendicontazione economico-finanziaria delle progettualità e una relazione sulle azioni e attività eseguite evidenziando i risultati raggiunti (n. di laboratori attivati, n. di personale e tipologia dello stesso raggiunto dalla formazione, n. di laboratori con il gruppo classe, n. di alunni raggiunti dalle attività laboratoriali, tipi di attività proposte, esito di questionari di soddisfazione delle attività svolte...).