

INFORMAZIONI
PERSONALI

Giovanna Di Castro

DATA DI NASCITA 20/04/1978

PROFESSIONE *PSICOLOGA (Iscritta all'albo dal 28/04/2006), RICERCATORE*ESPERIENZA
PROFESSIONALE
Dal 2008 a oggi 2024**Ricercatore III livello professionale**

Vincitrice di concorso 2008

Dipendente a tempo determinato dal 2008 al 2018.

Da dicembre 2018 dipendente a tempo indeterminato.

DATORE DI LAVORO

INAPP, Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche, Ente Pubblico di Ricerca, Corso d'Italia 33, 00198 – Roma (Ex ISFOL, **Istituto per lo Sviluppo della Formazione Professionale del Lavoratore**)TIPO DI ATTIVITA' O
SETTORE

Ente pubblico di ricerca di rilevanza nazionale, vigilato dal Ministero del Lavoro e delle politiche sociali, che si occupa di studio, ricerca, monitoraggio e valutazione delle politiche pubbliche negli ambiti del lavoro, istruzione e formazione, protezione sociale, politiche attive e passive del lavoro, terzo settore, inclusione sociale, e delle politiche che producono effetti sul mercato del lavoro.

Giugno 2020 a 2024

Struttura Sistemi e Servizi Formativi (Responsabile Emmanuele Crispolti)

Ruolo Ricercatore.

Gruppo di ricerca: Formazione Continua e Apprendimento degli Adulti

Principali attività di ricerca svolte:

- Partecipazione in qualità di Ricercatore Senior Expert per il Team CEDEFOP (22/12/2021 – 31.03.2024) per Progetto internazionale *"Promoting lifelong learning of adults through CVET systems and upskilling pathways - Thematic country reviews on upskilling pathways for low skilled adults in Italy (CEDFOP, Fondazione Giacomo Brodolini, CEREQ e IREDU)"* coordinato da Anna D'Arcangelo e Roberto Angotti. L'attività ha previsto un'analisi tematica dei percorsi di *upskilling* in Italia attraverso un'indagine qualitativa in 3 Survey Round d'Indagine (circa 300 tra focus group, interviste, e questionari). Indagine finalizzata a supportare raccomandazioni politiche per garantire approcci sistematici, coordinati e coerenti allo sviluppo delle competenze lungo tutto l'arco della vita, all'*upskilling* e al *reskilling* degli adulti poco qualificati.
Le attività di ricerca hanno previsto: report di ricerca, costruzione dei questionari e degli strumenti di indagine (interviste e focus group), somministrazione degli strumenti di indagine, analisi e interpretazione dei dati qualitativi raccolti, produzione di report in lingua inglese.
- Coordinamento (con Roberto Angotti) del Team INAPP costituito a supporto del Progetto internazionale *"CVET systems & Upskilling Pathways – Thematic Country Review (CEDEFOP – CEREQ)"* ai fini dell'effettuazione di interviste a testimoni privilegiati, appartenenti all'ambito istituzionale e imprenditoriale, fra cui i principali stakeholders della formazione professionale, dell'orientamento e del lavoro.
- Componente commissione per la valutazione delle offerte pervenute nell'ambito della procedura per selezione di esperti INAPP "Avviso pubblico per l'acquisizione di candidature per un incarico di lavoro autonomo per lo svolgimento di attività finalizzate all'elaborazione di proposte di programmi di lavoro garantito e della stima dei costi ad essi connessi nell'ambito del Progetto "Lo Stato come Employer of Last Resort"" Registro Determine.0000426.DIREZIONE GENERALE.29-12-2023
- negoziata concernete la "realizzazione di n. 1 indagine di impatto sui progetti dell'azione chiave 1-mobilità individuale ai fini dell'apprendimento ambito VET" (Determina 300- 07/08/2018)
- Ricercatore Progetto di ricerca "Partecipazione di adulti low skilled ad attività di apprendimento formale e informale" (coordinato da R. Angotti), attualmente in corso; Responsabile del Primo

Working Package del progetto "Caratteristiche dei low skilled, partecipazione formativa e competenze" svolto tra 01/01/2022 - 31/12/2022 che ha previsto l'analisi delle caratteristiche dei low skilled e dei livelli di partecipazione formativa, la produzione di report di ricerca. Le attività in corso prevedono approfondimenti, analisi statistiche ed econometriche sulla partecipazione a programmi pubblici di sviluppo delle competenze di individui adulti e imprese (su dati internazionali Eu-Aes, e nazionali Indaco Adulti e Indaco Imprese 2020, 2022).

- Tutor (17/10/2022 al 27/01/2023) per il progetto formativo del Master 2° LIVELLO in Big Data. Metodi statistici per la società della conoscenza (Master) Facoltà di INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE, INFORMATICA E STATISTICA, Università La Sapienza per la Tirocinante: CAMILA CID DIAZ. Tirocinio finalizzato all'utilizzo di fonti statistiche ufficiali/pubbliche orientate allo studio di trend e processi di trasformazione in atto a livello demografico e socio-economico. Utilizzo di dati statistici di indagini nazionali e internazionali per l'analisi d'impatto delle scelte di investimento in ambito aziendale, della P.A. e politico.
- Analisi di dati e attività di ricerca in tema di Adult Learning finalizzate all'implementazione delle diverse attività di ricerca coordinate da Roberto Angotti. In particolare, le attività prevedono: studio e analisi dei risultati delle edizioni passate, revisione del questionario di indagine, progettazione di nuovi item finalizzati allo studio e analisi delle competenze cognitive, non cognitive e digitali degli adulti.
- Stesura di note per il Progetto Refernet European Skill Index 2020 sul tema "Causes", "Suggestions" e "Best practises" relativamente agli indicatori: Pre-primary pupil-to-teacher ratio; Upper secondary attainment (and above); Reading, maths & science scores (aged 15); High computer skills per il nostro paese.
- Approfondimenti sulle implicazioni occupazionali dello svantaggio in competenza matematica delle studentesse italiane che emerge dalle ricerche OCSE PISA e nazionali come ad es. INVALSI e la sottorappresentazione nei campi STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), finalizzati alla produzione di contenuti editoriali per il XX/XXI Rapporto sulla Formazione Continua in Italia (Annualità 2018, 2019 e 2020), Stesura del box "Lo svantaggio in competenza matematica delle studentesse italiane alla base del gender gap nei settori STEM" per il Rapporto sulla formazione continua (Roberto Angotti)
- Analisi di dati e ricerca sulla reading literacy e mathematical literacy in Italia, in particolare sui 15 anni al termine dell'obbligo scolastico, con specifici approfondimenti quantitativi sul tema del gender gap (dati OECD PISA dal 2012 al 2018; dati INVALSI; dati TIMMS), e dei low performer e top performers. Le analisi da me portate avanti e tuttora in corso hanno portato alla presentazione di alcuni risultati presentati in 2 recenti convegni (sezione pubblicazione) e relative pubblicazioni
- Approfondimenti tematici in tema gender gap matematico e relazione con istruzione e occupazione femminile in ambito STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) finalizzato alle pubblicazioni realizzate nel 2021 (si veda sezione).

Ricercatore III livello professionale

2011-2020 Attività di ricerca nell'ambito del Programma Internazionale PIAAC-OCSE

Presso INAPP, Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche Ente Pubblico di Ricerca, Corso d'Italia 33, 00198 – Roma (Ex ISFOL, Istituto per lo Sviluppo della Formazione Professionale del Lavoratore)

Struttura "Metodologie e strumenti per le competenze e le transizioni"

Ruolo ricoperto: Ricercatore nel gruppo di ricerca INAPP/ISFOL dedicato al Programma OCSE – PIAAC "Programme for the International Assessment of Adult Competencies"

Principali attività svolte in relazione a PIAAC - Programme for the International Assessment of Adult Competencies, Il Ciclo d'indagine (dal 2017 al 2020)

- Durante il 2017 le attività del gruppo di ricerca hanno riguardato la formulazione di indicazioni per l'Italia sulle opzioni metodologiche fondamentali per l'avvio del Secondo ciclo dell'Indagine PIAAC; in particolare il target; il campionamento ed il sovra-campionamento sui giovani e/o immigrati; l'opzione di una employer survey e di nuove dimensioni di analisi.

- In qualità di ricercatore ho portato avanti analisi sul tema delle *foundation skill*. In particolare, ho esaminato la relazione tra competenze di base (literacy e numeracy) e differenze di genere sulla base di un confronto analitico ed empirico delle evidenze emergenti dalle indagini OCSE-PISA (2000-2015) e PIAAC (2012). L'analisi si è focalizzata sui fattori che condizionano le disuguaglianze di genere a partire dai percorsi scolastici (dati PISA), per poi alimentarsi nei percorsi della vita adulta e nel mercato del lavoro (dati PIAAC). Tali analisi sono confluite nella pubblicazione Di Castro G. (2017). Competenze e differenze di genere, Sinappsi, VIII, 2-3, 27-46.
- Attività di ricerca e approfondimento tematico relativo e al tema della relazione tra competenze e skill mismatch nell'indagine PIAAC.
- Preparazione di note e documenti con il gruppo di lavoro per i Board PIAAC (ad es. Board Singapore novembre 2017; in particolare note su non-cognitive skill, skill mismatch, employer survey.)
- Analisi con il gruppo di ricerca dei risultati di un'indagine pilota condotta dall'OECD su BIG FIVE (the Big Five dimensions, Traditionalism, Self-Control, Self-Efficacy, Honesty/Integrity, Socio-Emotional skills, Intellectual Curiosity, Job Orientation Preferences and Vocational Interests) e scale di personalità per valutare l'inserimento della scala socio-emotional skill nel II Ciclo della Survey PIAAC per il nostro Paese. L'analisi ha tenuto conto di considerazioni sull'affidabilità e la validità della scala, proposta secondo versioni di lunghezza differente, e considerazioni riguardo alla loro comparabilità tra diverse lingue/culture.
- Attività relative alla partecipazione al Board of Participating Countries (BPC) OECD con analisi, commenti dei relativi documenti e relazioni (ad es. Board Singapore novembre 2017; in particolare note su non-cognitive skill, skill mismatch, employer survey.);
- Dal 2018 l'attività di ricerca svolta è proseguita seguendo ciascuna attività indicata dal cronoprogramma OECD per l'avvio del Programma di lavoro 2017 - 2023 OECD - PIAAC, approvato dal Board dei 33 Paesi partecipanti, a cui l'Italia partecipa con il supporto dell'INAPP e dell'ANPAL. Tali attività hanno riguardato complessivamente la partecipazione ai gruppi di lavoro internazionali per la messa a punto e la validazione dei framework e degli strumenti dell'indagine.
- Supervisione per il National Project Manager del piano di traduzione e adattamento degli strumenti delle prove cognitive PIAAC Il Ciclo inglese-italiano per l'indagine Pilota, in collaborazione con la società di traduzione Alfabetà e con il gruppo di lavoro (compresa stesura capitolato tecnico). Il processo di lavoro ha seguito una metodologia di traduzione articolata sulla base di un framework tecnico inglese di riferimento, e condivisa da tutti i Paesi partecipanti, che ha previsto doppia traduzione dall'inglese, successiva revisione e riconciliazione del materiale, attraverso l'utilizzo di software di traduzione indicati dal Consorzio (OmegaT), per la realizzazione dei testi delle prove PIAAC italiane. Il piano di traduzione e adattamento è stato avviato in collaborazione con la Svizzera (che ha realizzato una versione delle prove in lingua italiana) e ha previsto il rispetto della tempistica di consegna dei materiali tradotti secondo cronoprogramma OECD. L'obiettivo di questo lavoro, oltre a finalizzare la traduzione e l'adattamento delle prove cognitive per l'Italia, è stato quello di garantire il rispetto metodologico della procedura, volti ad assicurare la standardizzazione e comparabilità delle prove tra Paesi OECD.
- Formazione con il gruppo di lavoro dei traduttori della società di traduzione Alfabetà sul processo di traduzione, e i contenuti e le finalità dell'Indagine PIAAC
- Partecipazione al "Second PIAAC NPM Meeting", svoltosi a Roma dal 12 al 14 novembre 2018.
- 2019 Attività di revisione dei testi tradotti, adattamento di tutti i testi tradotti per le prove di LITERACY, NUMERACY e PROBLEM SOLVING ADATTIVO. La revisione e il controllo di questi Item ha previsto l'utilizzo di software specifici attraverso un portale web sul quale verificare l'adattamento anche grafico al computer delle prove che per il II CICLO PIAAC che si svolgeranno attraverso Tablet
- Focus e riunioni di gruppo per la correzione degli item delle prove cognitive dei test di APS (Adaptive Problem Solving), item numerosi e di complessa strutturazione, alcuni dei quali strutturati con interfaccia dinamici.
- Attività di analisi, revisione e adattamento di Trend Item di Literacy e Numeracy delle Prove PIAAC del I Ciclo (2013) con il gruppo di lavoro. Il Lavoro ha previsto la revisione di tutti i

TREND ITEMS di Literacy, Numeracy utilizzati nel 1 Ciclo e che verranno riproposti nel II Ciclo, e la produzione di necessarie modifiche per l'Italia (in funzione del passaggio della precedente somministrazione da Pc e paper based, a Tablet).

- Analisi costante delle linee guida "CYCLE 2 PIAAC TECHNICAL STANDARDS AND GUIDELINES PIAAC-OECD" per le attività del gruppo di ricerca PIAAC per lo svolgimento delle attività relative all'indagine pilota e all'indagine Principale (Main Study). Gli standard tecnici e le linee guida assicurano che la progettazione della Survey e i processi di implementazione del Programma PIAAC producano dati di alta qualità e comparabili a livello internazionale.
- Attività di testing degli strumenti di rilevazione e dei sistemi informatici da utilizzare in fase di rilevazione;
- Messa a punto dei contenuti formativi per la formazione degli intervistatori PIAAC in relazione ai temi di competenza in vista dell'avvio dell'Indagine Pilota previsto per marzo 2020 (poi rinviato causa covid-19), sulla base degli standard internazionali (su cui è stata prevista documentazione specifica e formazione apposita).
- Supervisione e adattamento dall'inglese all'italiano per il National Project Manager dei materiali indirizzati agli intervistatori per il corretto svolgimento della fase di campo: adattamento dell'Home Study "Manuale di studio per gli intervistatori"; "Interviewer Procedures Manual" "Manuale degli intervistatori PIAAC"; "the Training Guide (non-CAPI training scripts and powerpoint presentations, exercises and answer keys)"; "Interviewer Procedures Manual", "the Training Guide (non-CAPI training scripts and powerpoint presentations, exercises and answer keys)" e "the Home Study". Tali materiali sono stati adattati per gli intervistatori italiani ma in linea con le linee guida internazionali OECD
- Attività costante di preparazione e lettura di note, paper, documenti e relazioni in lingua inglese forniti regolarmente dall'OECD in vista del II Ciclo PIAACe relativi all' implementation Structure e ai continui aggiornamenti teorico-metodologici (sampling, test, assessment, literacy framework, numeracy framework, adaptive problem solving framework, Background Questionnaire, strumentazione ecc).
- Attività di analisi critica ed elaborazione di documenti di commento ai documenti inviati da referenti nazioni ed internazionali (OECD, Commissione Europea).
- Attività di comunicazione e divulgazione scientifica a supporto dell'Indagine: ho curato le attività relative alla promozione dell'Indagine attraverso l'ideazione e la progettazione del nuovo sito PIAAC (www.inapp.org/piaac) pubblicato sul portale INAPP l'11/2019, anche sulla base della mia precedente esperienza di progettazione del sito PIAAC I Ciclo (ex ISFOL) per la promozione del Programma PIAAC, e rivolto a 3 target differenti (corrispondenti alle tre sezioni del sito): pubblico generalista, pubblico specializzato, rispondenti alle indagini in vista dell'avvio dell'indagine Pilota. La sensibilizzazione dei rispondenti, come per il Primo Ciclo (andata a buon fine) è un fattore cruciale per raggiungere il *response set* necessario alla validità dell'indagine.
Supervisione alla realizzazione del sito anche in lingua inglese.
- Revisione scientifica delle traduzioni del rapporto sui Framework teorici dell'Indagine PIAAC II CICLO (Literacy, Numeracy, e Adaptive Problem Solving). Il lavoro ha previsto l'adattamento dei framework teorici OECD "*PIAAC Literacy, Numeracy, Adaptive Problem Solving: An Assessment Framework for the Second Cycle of the Programme for the International Assessment of Adult Competencies; DRAFT (March 2019), OECD*" nel contesto italiano, mettendo in evidenza l'evoluzione dei costrutti di Literacy e Numeracy nel nuovo contesto economico sociale di riferimento, rispetto ai precedenti framework pubblicati nel 2013 (ISFOL). Particolare attenzione è stata posta anche all'adattamento del contenuto relativo all'Adaptive Problem Solving che costituisce un costrutto in parte innovativo, non presente nel I Ciclo PIAAC.
INAPP (2021), I framework teorici del secondo ciclo di PIAAC. Volume 2. Il framework concettuale del questionario di background, Roma, Inapp
- Studio e analisi di dati OECD PISA sulle competenze di literacy dei 15enni italiani, in particolare relativamente al gender gap nei punteggi matematici e di lettura, e nel confronto internazionale, e in relazione ai dati PIAAC.

- 12-14 novembre 2019 – partecipazione con gruppo di ricerca al PIAAC National Project Managers - Meeting 2 – in particolare seguendo la giornata del 13 Novembre sulla presentazione dei Framework teorici di Literacy, Numeracy e Adaptive Problem Solving.
- 28-29 Gennaio 2020 Roma – partecipazione con il gruppo di ricerca PIAAC alla 6 Conferenza internazionale PIAAC. La Conferenza è stata organizzata da OECD, in collaborazione con l'Italia ed in particolare con il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (MLPS), con l'Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro (ANPAL) e con l'Istituto Nazionale per le Politiche Pubbliche (INAPP). <https://piaacconference2020.org/index.php>

Principali attività svolte in relazione a PIAAC - *Programme for the International Assessment of Adult Competencies*, I Ciclo d'indagine (dal 2011 al 2016)

Piano di attività FSE 2016 Programma Operativo Nazionale "Sistemi di Politiche Attive per l'Occupazione"
Asse: Istruzione e Formazione – Responsabile Gabriella Di Francesco

Ruolo: Ricercatore.

- 2011-2013 attività finalizzate all'avvio dell'indagine principale OECD PIAAC I Ciclo sul campo;
- Sessioni di formazione degli intervistatori PIAAC (ISFOL, 22-24 giugno 2011) sulle tematiche di competenza in collaborazione con il gruppo di ricerca, in vista dell'avvio dell'indagine Principale sul campo. In particolare "Come ottenere la collaborazione dei rispondenti" Intervento a "Indagine PIAAC-Sessione di formazione", Roma, ISFOL, 22-24 giugno 2011
- Attività di divulgazione scientifica dell'indagine e dei dati della prima sessione PIAAC (2012) ho svolto; in particolare ho ideato, progettato e supervisionato la realizzazione del sito <http://www.isfol.it/piaac> (pubblicato on line il 22/08/2011), con la creazione dei contenuti relativi all'indagini, anche in vista della sensibilizzazione dei rispondenti.
- Progettazione delle principali campagne di sensibilizzazione per i partecipanti all'indagine (tra cui pubblicità su testata nazionale "Corriere della Sera") e prodotti multimediali relativi al progetto PIAAC (Video, spot, progetti in accordo con RAI nell'ambito della convenzione RAI-ISFOL) finalizzati alla divulgazione dell'indagine, e alla comunicazione di contenuti relativi alle competenze di literacy e numeracy.
- Stesura delle parti di competenza per il Manuale di supporto agli intervistatori per la fase di campo;
- Progettazione dei materiali a supporto degli intervistatori (brochure, materiale informativo, etc..) per l'indagine pilota ed erogazione dei contenuti di competenza nelle varie sessioni di formazione degli intervistatori;
- Riunioni con il gruppo di lavoro in merito all'aggiornamento delle diverse fasi di campo e della rilevazione, relativi ad esempio al response rate raggiunto, a successivi sovracampionamenti e approfondimenti nazionali.
- Attività di osservazione e valutazione delle interviste PIAAC, sul campo.
- Supporto al NPM di PIAAC nell'analisi dei documenti prodotti dal PIAAC Board of Participating Country e stesura di relazioni e commenti connessi ai temi di competenza;
- Seminario formativo: Training on Using the IDB Analyzer **OCSE** – Programme for the international assessment of adult competencies (PIAAC) with the PIAAC Database Data
The OECD Conference Centre Room 7 2 rue André-Pascal 75016 - Parigi
16-18 January 2013
- Analisi dei dati relativi all'indagine PIAAC I Ciclo per l'Italia. L'indagine nazionale ha coinvolto un campione di circa 4600 individui, rappresentativi della popolazione italiana adulta di età compresa tra i 16 e 65 anni. In particolare ho analizzato i dati relativi alle principali variabili socio-demografiche (età, donne, e differenze di genere)
- Progettazione e stesura con il gruppo di lavoro del I Rapporto di ricerca PIAAC per l'Italia; la stesura ha riguardato le principali evidenze empiriche emerse dall'analisi dei dati raccolti in Italia.

- Stesura con il gruppo di lavoro del rapporto sul framework metodologico dell'indagine PIAAC I Ciclo, relativo ai temi riguardanti Literacy e Numeracy.
- 2014 -2016 attività di ricerca sul framework PIAAC, e prosecuzione degli approfondimenti tematici per l'Italia del I Ciclo dell'Indagine, anche in vista di rapporti specifici PIAAC ITALIA. Analisi delle evidenze esistenti in tema di competenze degli adulti (in particolare literacy e numeracy), approfondimenti quali-quantitativi di dati PIAAC finalizzati alla produzione di report tematici, documentazione tecnico scientifica, individuazione e indicazione di buone prassi.
- Attività di studio e ricerca sulle metodologie e gli strumenti PIAAC in previsione della pianificazione del Secondo Ciclo di PIAAC, in cooperazione con l'OECD; Focus particolare sulle competenze non-cognitive (in linea con i successivi sviluppi del framework PIAAC II CICLO)
- Attività di supporto alla partecipazione ai Board of Participating Countries (BPC) OECD con analisi, commenti dei relativi documenti e relazioni;
- Approfondimenti tematici che hanno riguardato in particolare analisi di dati su literacy, numeracy e differenze di genere, literacy, numeracy e età e literacy, numeracy e skill mismatch nell'indagine PIAAC.
- Analisi di dati provenienti dal II Rapporto Internazionale PIAAC OECD (2016), Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, con attenzione alle principali variabili socio-demografiche per l'Italia; le analisi hanno riguardato focus sull'Italia, anche nella comparazione con gli altri paesi, le elaborazioni sono state finalizzate alla produzione di documenti e relazioni del gruppo di lavoro PIAAC coordinato da dal NPM Gabriella Di Francesco.

Ricercatore III livello professionale

INAPP

2009-2011 Attività di ricerca all'interno dell'Area Sistemi e Metodologie per l'apprendimento - Progetto "Gli Standard Professionali" coordinato da R. Mazzarella
Ruolo ricoperto: Ricercatore

Principali attività svolte:

- Attività di ricerca e assistenza finalizzata al profilamento di standard professionali per le aree occupazionali nazionali.
- Partecipazione al gruppo di lavoro ISFOL e Parti sociali di categoria del sistema "CHIMICA" per la definizione del repertorio sperimentale nell'ambito del Tavolo Unico Nazionale istituito presso il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.
- Attività di coordinamento (G. Di Castro; F. Mallardi) gruppo di lavoro per analisi e studio progetti Leonardo da Vinci annualità 2003-2007, in collaborazione con Agenzia Nazionale LLP – Programma Settoriale Leonardo da Vinci, finalizzato alla valorizzazione dei progetti Leonardo quali fonti informative per la realizzazione degli standard professionali.

2009 (24 Novembre) commissione valutazione

Ruolo ricoperto: componente commissione Giuria Valutazione presso ISFOL delle offerte tecniche pervenute nell'ambito dell'asta pubblica concernente servizi di gestione del sito web del progetto Scift Aid - Rif. 79/SA (commissione Giudicatrice: dott. Spataro Enrico; dott.sa Indiretto Giovanna; dott. Richini Pierluigi; dott.sa Di Castro Giovanna)

2008-2009 Attività di ricerca presso ISFOL (oggi INAPP) per il progetto "Orientaonline"

Responsabile progetto Pietro Taronna

Ruolo ricoperto: Ricercatore

Principali attività svolte:

- Progettazione e ricerca in tema di orientamento professionale rivolto ai giovani all'interno del progetto "orientaonline" ISFOL;

- Partecipazione con ruolo di ricercatore al gruppo di lavoro finalizzato alla pubblicazione di volumi della collana "Isfol Orientaonline - Collana "Manuali per gli operatori", indirizzati all'orientamento in merito alle diverse aree occupazionali del nostro paese. Tenendo conto delle classificazioni ufficiali italiane e delle esperienze di altri Paesi, il progetto di ricerca Orientaonline ha svolto ricognizioni e analisi delle professioni facendo riferimento all'area occupazionale e alla "figura professionale tip"o. Le aree occupazionali trattate sono 34, classificabili in tre macro-aree: produzione di beni, produzione di servizi e aree trasversali o comuni. L'attività ha portato alla pubblicazione di studi relativi a 23 aree occupazionali e le schede di circa 350 figure professionali.
- Assistenza tecnica e orientamento per seminari di presentazione all'interno di manifestazioni, Saloni, Convegni, Esposizioni, Scuole, Centri per l'impiego, Università, ecc.
- Progettazione e ricerca per Isfol di una metodologia di orientamento professionale per giovani in cerca di lavoro;
- Partecipazione al gruppo di ricerca della sperimentazione di un progetto di orientamento alla scelta professionale rivolto agli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie di primo e di secondo grado della Provincia di Pesaro Urbino - protocollo d'intesa stipulato tra l'Isfol, l'Ufficio Scolastico Regionale delle Marche e la Camera di Commercio della Provincia di Pesaro Urbino
- Ricerche finalizzate all'aggiornamento dei dati quali-quantitativi per gli studi sulle diverse area occupazionali del paese, per le collane ISFOL

Docenze: Relazione sull'area occupazionale "Servizi alla persona" al workshop "Outcomes: profili formativi e bisogni di professionalità nei servizi per imprese e persone", Università degli studi di Napoli Federico II, 23-24 marzo 2007

Attività o settore Ente pubblico di ricerca scientifica

01.10.2003 – 31.12.2007

Ricercatore (contratti di collaborazione)

ISFOL – corso d'Italia 33, Roma Ruolo ricoperto: Ricercatore

attività di ricerca presso ISFOL per il progetto Orientaonline, FSE – PON Ob3, Asse C, Misura C1 – Azione 5 "Orientamento", coordinato dal dott. Pietro Taronna.

Principali attività svolte negli anni 2003-2007:

- Progettazione e ricerca in tema di orientamento rivolto ai giovani all'interno del progetto "Orientaonline" ISFOL;
- Progettazione e ricerca con ruolo di ricercatore per la relazizzazione di un percorso di consultazione delle professioni, per settore formativo e classi di laurea, rivolto ai giovani www.isfol.it/orientaonline
- Partecipazione con ruolo di ricercatore al gruppo di lavoro per la stesura dei volumi "Manuale per il tirocinante in cerca di lavoro" e "Progetta il tuo stage in Europa" a cura di ISFOL
- Partecipazione con ruolo di ricercatore al gruppo di lavoro per la pubblicazione di volumi della collana "Isfol Orientaonline" studio su diverse aree occupazionali del nostro paese;
- Progettazione e ricerca per Isfol di una metodologia di orientamento professionale per giovani in cerca di lavoro;
- Attività di ricerca finalizzata all'aggiornamento dei dati quali-quantitativi per gli studi sulle diverse area occupazionali del paese, per le collane ISFOL. I volumi sono stati concepiti per 2 principali target differenziati (corrispondenti a 2 diverse collane), una collana rivolta a giovani studenti in cerca di informazioni e orientamento sulle professioni esistente nel nostro paese, i relativi percorsi d'istruzione, gli sbocchi lavorativi, le competenze necessarie, e l'altra rivolta principalmente ad operatori addetti all'orientamento, più approfonditi nel contenuto di analisi e nei dati presentati (ad esempio utilizzati nei centri per l'impiego).
- Progettazione, analisi di dati quali-quantitativi e stesura del rapporto sull'area occupazionale "Servizi alla persona" rivolto agli operatori di orientamento;

Attività o settore Ente pubblico di ricerca scientifica

FORMAZIONE
PROFESSIONALE

- **Corso Excel Avanzato**
Corso On-line Docenti PCSNET ROMA
(Marzo 2024)
- **Corso Valutazione delle politiche pubbliche**
Presso INAPP docenti ASVAPP - Associazione per lo Sviluppo della Valutazione e l'Analisi delle Politiche Pubbliche
(Aprile 2024)
- **Corso PROFESSIONAL ENGLISH**
(80 ore) Professional English B2 1 – Upper Intermediate 1 The British Institute of Rome
(Marzo 2022 – Marzo 2023)
- **Ciclo di Seminari e Focus Group su “LA GEOGRAFIA DELLA FORMAZIONE CONTINUA IN ITALIA: CARATTERISTICHE DELL’OFFERTA E QUESTIONI APERTE”**
presso INAPP (ottobre 2021)
docente Fondazione Brodolini
- **Ciclo di Seminari e Focus Group “LE SFIDE DEL FUTURO (POST-COVID): LA TRANSIZIONE DIGITALE ED ECOLOGICA E LO SMART WORKING”**
presso INAPP (ottobre 2021)
docente Fondazione Brodolini
- **Corso gestione documentale**
presso INAPP (20 aprile 2021)
docente Diego Piva, Antonio De Meo, Chiara Cartucci
- **Corso INTELLIGENZA EMOTIVA**
presso INAPP (2021)
Contenuti trattati e abilità acquisite:
principi di intelligenza emotiva e gestione dello stress lavorativo
docente Silvia Li Puma
- **Corso SPSS AVANZATO**
presso INAPP (2019) Contenuti trattati e abilità acquisite:
Dati e operazioni sui dati
Le statistiche descrittive
Associazione e confronti tra variabili
Correlazione, regressione lineare e cluster analysis
docente Sergio Ferri
- **Corso “Metodi e Tecniche della Ricerca Sociale”**
Contenuti trattati e abilità acquisite:
la costruzione del processo di indagine.
dalla formulazione del problema di indagine, al processo di individuazione degli indicatori empirici, alla costruzione delle variabili e dei principali strumenti e tecniche disponibili nell’ambito della ricerca sociale scientifica
Durante il corso di formazione “Metodi e Tecniche della Ricerca Sociale” attraverso il corso ho sviluppato un Project Work di gruppo supervisionato dalla docente. Progetto di indagine scelto: “Condizione degli immigrati di seconda generazione nelle scuole primarie della Comune di Roma”.
docente Anna Ancora (2018)
- **Corso “Valutazione delle Politiche Pubbliche”**
Contenuti trattati
strumenti concettuali per la valutazione delle politiche pubbliche (finalità della valutazione, tipi di valutazione, paradigma teorico, approccio controfattuale; strumenti operativi per la valutazione delle politiche pubbliche (progettazione del disegno di valutazione, fonti informative, tecniche di analisi e di stima degli effetti), docente Marco Centra (f2018)

- **Corso INAPP di lingua INGLESE**
presso LINGUARAMA Via Po, 72: (2018)
il corso si è articolato in 50 ore formative (Livello B1/B2)
- **Corso formazione SPSS**
presso INAPP (2017)
Contenuti trattati e abilità acquisite:
I concetti preliminari e la matrice dei dati: definizioni, procedure, utilizzi Procedure preliminari all'analisi dei dati. I file di sintassi e output: prime operazioni sui dati. Le analisi descrittive di una distribuzione. Le relazioni tra le variabili. La costruzione degli indici
- **Corso INAPP di lingua INGLESE**
presso l'Istituto Shenker (2017)
il corso si è articolato in 80 ore formative.
- **Seminario formativo: Training on Using the IDB Analyzer OECD** – Programme for the international assessment of adult competencies (PIAAC) with the PIAAC Database Data - The OECD Conference Centre Room 7 2 rue André-Pascal75016 – Parigi,16-18 January 2013

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo

Tirocinio formativo post lauream presso ISFOL

Tirocinio svolto all'Isfol (tutor Isfol dott. Massimo Tomassini – tutor "La Sapienza" Maria Teresa Giannelli), con analisi teorica e applicativa dei temi di ricerca tipici dell'area: sociologia del lavoro, psicologia ed economia del lavoro (marzo – settembre 2003)

Tirocinio formativo post lauream presso Università Psicologia - Cattedra Psicologia Fisiologica

Ho partecipato alla ricerca-intervento "Apprendimento e motivazione in ambito scolastico" (in collaborazione con la Prof. M. Casagrande)

Scuola specializzazione Lo Spazio Psicoanalitico, Scuola di formazione in psicoterapia psicoanalitica riconosciuta con Decreto ministeriale del 24.10.1994 Roma
Frequenzamento 4 annualità

In collaborazione con la Facoltà di Psicologia "La Sapienza" (Prof. Casagrande)
ho preso parte alla ricerca-intervento "Apprendimento e motivazione in ambito scolastico" (settembre 2002).

Formazione Universitaria

1998 – luglio 2002

Diploma di Laurea in Psicologia indirizzo del Lavoro e delle Organizzazioni - (vecchio ordinamento)

Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Roma "La Sapienza".

Titolo Tesi di Laurea "Adattabilità del personale dell'Aeronautica Militare a turnazioni di lavoro polifasiche: differenze individuali e fototerapia".

Tesi sperimentale con ricerca sul campo (anni 2001 e 2002) su un campione costituito da 120 militari preposti alla vigilanza armata, attraverso la somministrazione di test, questionari, e la loro analisi statistica. Il lavoro ha messo in connessione temi di psicologia del lavoro, con temi di psicologia fisiologica/sperimentale - **relatore Prof Maria Casagrande**

La tesi ha portato alla pubblicazione di 6 abstract, 3 dei quali da me firmati, presentati al XII Congresso Nazionale di Medicina del Sonno (Perugia, 13-16 Ottobre 2002)

Votazione 108/110

Diploma di Maturità Liceo classico E. Q. Visconti, Roma

Latino, greco, matematica, scienze, letteratura, lingua inglese

data – 1997

COMPETENZE PERSONALI

Italiana

Lingua madre

COMPRENSIONE

Altre lingue

	ASCOLTO		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
		Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	C1	C1	B2	B2	C1
Francese	A2	A2	A1	A1	A1

Competenze comunicative

Capacità comunicativa scritta e orale di livello avanzato, acquisite nel corso della mia formazione e durante le attività professionali di ricerca (elaborazione articoli scientifici, in italiano e in inglese), nonché conoscenza, e capacità comunicative di contenuti scientifici anche attraverso canali digitali o multimediali

Competenze organizzative e gestionali

Predisposizione al lavoro di gruppo, maturata attraverso attività di ricerca svolta fin dai tempi dell'università e unita alla capacità di lavoro in autonomia; capacità di rispetto delle scadenze temporali e flessibilità.

Competenze professionali

Conoscenza e competenza delle varie fasi del processo di ricerca (dalla progettazione, alla fase di campo all'elaborazione, e analisi dei dati, divulgazione dei risultati e ed elaborazione di paper di ricerca in italiano e in inglese) acquisita nel corso degli anni a partire dall'università, e partecipando a numerose e diversificate attività di ricerca scientifica, in particolare per la Survey Internazionale PIAAC OECD, e per la Survey CEDEFOP; Conoscenza e capacità di gestione dei processi formativi; Conoscenze e competenze socio-psicologiche in tema di apprendimento, competenze cognitive e non cognitive.

COMPETENZE DIGITALI

AUTOVALUTAZIONE

Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente Avanzato	Utente Avanzato	Utente Avanzato	Utente Avanzato	Utente Avanzato

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato

Altre competenze informatiche:

Ottima conoscenza degli applicativi di MICROSOFT OFFICE

Ottima conoscenza di POWER POINT.

Buona conoscenza di PHOTOSHOP

Esperienza e utilizzo degli applicativi e portali sviluppati in ambito OCSE per la gestione delle differenti attività del Progetto PIAAC.

Buona conoscenza dei software messi a disposizione dall'OCSE per ottimizzare l'analisi dei dati del database internazionale del Programma PIAAC: PIAAC International Data Explorer; IEA IDB data Analyser.

Ottima conoscenza del software e programma statistico SPSS.

Ottima conoscenza dei principali social network

Altre competenze Creatività, responsabilità, pensiero critico

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni

1. Parlamento italiano (MLPS-INAPP-ANPAL) (2024), Relazione sulla Formazione Continua in Italia (Annualità 2022-2023). XXIII Rapporto sulla Formazione Continua (Articolo 66, comma 3, della legge 17 maggio 1999, n. 144), Presentata dal Ministro del lavoro e delle politiche sociali, Atto Parlamentare XLII, n. 2 - Relazione sulla formazione continua in Italia, riferita alle annualità 2021-2022 Senato della Repubblica - Documento XLII n. 2 - XIX Legislatura, (Parte 1, par. 1.3),
2. Angotti R, Di Castro G (2023), Profilo di adulti low skilled: caratteristiche, partecipazione formativa e competenze, *Economia&Lavoro*, n.1 2023, Carocci, Roma
3. Cedefop (2023). Thematic country review on upskilling pathways for low-skilled adults. in Italy: key findings of the first research phase. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper. (Collaborazione alla redazione del Report)
4. Di Castro, G., Ferri, V., & Filosa, G., (2023). Studenti con background migratorio e merito: una sfida per una scuola inclusiva, *Pampaedia* n. 195, pp. 120-136, 202, ANVUR
5. INAPP (2023), "La formazione continua e l'apprendimento degli adulti", Rapporto INAPP 2023, collaborazione alla redazione del Capitolo 3, Rubettino, Soveria Mannelli
6. Ferri, V., Di Castro, G., & Marsiglia, S. (2023). Does the immigrant background affect student achievement? Cross-country comparisons of PISA scores, *Rivista Italiana Economia Demografia e Statistica (RIEDS)*, vol. 77 n.3, ANVUR
7. Ferri, V., Di Castro, G., & Marsiglia, S. (2023). Exploring immigrant gaps in education: empirical evidence. *J-READING Journal of Research and Didactics in Geography*, 1.FASCIA A
8. Di Castro, G., Ferri, V., & Marsiglia, S. (2023). Why do women choose stem educational path?. *Rivista Italiana Economia Demografia e Statistica (RIEDS)* ANVUR
9. Di Castro G., Ferri V. (2022). Why do boys perform worse than girls in reading literacy? evidences from PISA survey 2018, in "Rivista Italiana di Economia Demografia e Statistica" V. 76, n. 1 (Gennaio-Marzo) ANVUR
10. Di Castro, G., & Ferri, V. (2021). Laureati e divario retributivo di genere nel Sud Italia. *Rivista economica del Mezzogiorno*, 35(2-3), 381-397. ANVUR
11. Di Castro, G. e Ferri, V., (2021). «What Matters Most To Math Gender Gap? Evidence From Pisa Data In Italy». In: *SCUOLA DEMOCRATICA (Eds.). Book of Abstracts of the International*

- Conference of the journal Scuola Democratica. Reinventing Education*, Rome, Associazione "Per Scuola Democratica"
12. Di Castro, G. e Ferri, V., (2021). What Matters Most To Math Gender Gap? Evidence From Pisa Data In Italy, in *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education"*, VOL. 2, *Learning with New Technologies, Equality and Inclusion*, pp-pp 1001-1011
 13. Di Castro, G. e Ferri, V., (2021). Why do boys perform worse than girls in reading literacy? evidences from Pisa survey 2018. *Rivista Italiana di Economia Demografia e Statistica* IN PRESS
 14. Di Castro G. (2021), "Parte 1, Box 3.1", in: INAPP, ANPAL (2021), *XX/XXI Rapporto sulla Formazione Continua in Italia (Annualità 2018, 2019 e 2020)*, Roma, Inapp ISBN 978-88-31264-19-8
 15. Di Castro G. (2021), "Parte 1, Box 3.1", in: XX/XXI Rapporto sulla Formazione Continua in Italia (Annualità 2018, 2019 e 2020), "Relazione sulla Formazione Continua", Camera dei deputati Doc. XLII n. 2
 16. Di Castro G. (2021), La literacy matematica nella scuola italiana. Differenze di genere e implicazioni per il lavoro, *Sinapsi*, XI, n.1, pp.68-83
 17. 6 giugno 2021 Il Conference of the journal "Scuola Democratica" G. Di Castro, V. Ferri *What matters most to math gender gap? Evidence from PISA data in Italy*
 18. 27 Maggio 2021, LVII Riunione Scientifica della SIEDS 27 G. Di Castro, V. Ferri: *Why do Boys Perform Worse than Girls in Reading Literacy? Evidences from Pisa Survey 2018* Di Castro G., Ferri V.
 19. INAPP (2021), I framework teorici del secondo ciclo di PIAAC. Volume 1. I framework di valutazione dei domini di literacy, numeracy e adaptive problem solving, Roma, Inapp (Revisione scientifica e adattamento)
 20. INAPP (2021), I framework teorici del secondo ciclo di PIAAC. Volume 2. Il framework concettuale del questionario di background, Roma (Revisione scientifica e adattamento)
 21. Ricci A., Di Castro G., Scicchitano S. (2020). Economic' Preferences, Firms and Policies: evidence from INAPP data.
 22. Di Castro G. (2017). Competenze e differenze di genere, *Sinapsi*, VIII, 2-3, 27-46.
 23. Di Castro G., Ferri V., Ricci A. (2017) Qualità dei percorsi formativi e over-education per i giovani laureati:un confronto territoriale, *Rivista economica del Mezzogiorno*, il Mulino ANVUR
 24. Di Castro G., Ferri V., Ricci A. (2017), "Vertical mismatch: stime ed evidenze empiriche", *Rivista Italiana Economia Demografia e Statistica (RIEDS)*, ANVUR
 25. Di Castro G., Ricci A. (2016) "Qualità dei percorsi formativi e caratteristiche dell'occupazione giovanile", cap 1, in A. Ricci (a cura di) *Crisi Economica, Lavoro e imprese: il ruolo del capitale umano in Italia Umano*, i libri del Fondo Sociale Europeo, Isfol, Roma
 26. Di Castro G., Ricci A. (2016) "Percorsi di studio, genere e occupazione: nuove evidenze empiriche", in (a cura di T. Canal) *L'Italia fra Jobs Act ed Europa 2020. Rapporto di monitoraggio del mercato del lavoro 2015*, I libri del Fondo Sociale Europeo, Isfol, Roma .
 27. Di Castro G. e Ricci A. (2015) "Qualità dell'occupazione e ruolo dell'istruzione nelle imprese", *Rivista delle Politiche Sociali*, n 4, Ediesse
 28. Ricci e G. Di Castro (2016) "Qualità dei percorsi formativi e caratteristiche dell'occupazione giovanile", cap 1, in A. Ricci (a cura di) *Crisi Economica, Lavoro e imprese: il ruolo del capitale umano in Italia Umano*, i libri del Fondo Sociale Europeo, Isfol, Roma
 29. Di Castro G. e Ricci A (2016) "Percorsi di studio, genere e occupazione: nuove evidenze

- empiriche”, in (a cura di T. Canal) *L'Italia fra Jobs Act ed Europa 2020. Rapporto di monitoraggio del mercato del lavoro 2015*, I libri del Fondo Sociale Europeo, Isfol, Roma.
30. Di Castro G. (2014) “Cap. 4 (par 4.2, 4.3, 4.4)” in *PIAAC-OCSE Rapporto nazionale sulle competenze degli adulti*, ISFOL, Roma.
 31. Di Castro G., Mandrone E., Piperno I. e Radicchia D. (2014) “L’instabile nesso tra lavoro e conoscenza: evidenze su dati ISFOL-Plus”, cap 9, in (a cura di A. Ricci) *Mercato del lavoro, Capitale Umano e Imprese: una prospettiva di politica del lavoro*, i libri del Fondo Sociale Europeo FSE-ISFOL.
 32. Di Castro G. (2014) “Cap. 1 (par 1.5, Glossario)” in Il framework teorico del programma PIAAC. Metodologia e strumenti per la valutazione delle competenze degli adulti, ISFOL, Roma 2014.
 33. Di Castro G. (2013) “Schede 3 e 4” in *Le competenze per vivere e lavorare oggi. Principali evidenze dall’Indagine PIAAC*, Research Paper, ISFOL Roma 2013
 34. Amendola M., Bastianelli M., Di Castro G., Mallardi F., Mineo S., Piperno I. Roma F. [a cura di] (2011) “Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) in Italia”, *Formez PA*
 35. Di Castro G. e Mallardi F. (a cura di) (2006) *Orienta Manuale per gli operatori: Area occupazionale “Servizi alla persona”*, ISFOL
 36. De Meo A., Di Castro G., Mallardi F. (2005) “I Ferri del mestiere. Un’indagine qualitativa sulle strutture di orientamento”, *Osservatorio ISFOL n.7*

Relatrice di abstract e paper per convegni recenti

Di Castro G., Ferri V, Pedone A. “Measuring Low-Skilled Adults And Training Participation In The Digital Age”, Conferenza scientifica Scuola Democratica 5 giugno 2024, Cagliari

Angotti R., Di Castro G., Comportamenti formativi degli adulti e ruolo delle competenze digitali, Intervento a “VII Convegno SISEC”, Brescia, Università di Brescia, 11 febbraio 2023
<https://oa.inapp.org/xmlui/handle/20.500.12916/3792>

Angotti R., Di Castro G., Pedone A., *Partecipazione alla formazione e transizione digitale: il ruolo dello sviluppo delle competenze digitali nel ridurre divari e disuguaglianze*. AISRE - XLIV Conferenza Scientifica Annuale Napoli, 6-8 settembre 2023

Angotti R., Di Castro G., *Adulti low skilled al centro di nuove disuguaglianze e discriminazioni multiple*. Conferenza Scientifica AISRE - XLIII Napoli 7 settembre 2022

ULTERIORI INFORMAZIONI

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 “Codice in materia di protezione dei dati personali”.

Roma, 30 Giugno 2024

Giovanna Di Castro*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.Lgs. n. 39/1993

Si rilascia il presente cv ai fini della pubblicazione dello stesso sul portale INAPP